

1 класс  
**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Азбука дороги»**  
(спортивно-оздоровительное направление)

**Пояснительная записка**

**Актуальность и новизна.** В современном мире дорога представляет серьёзную опасность для детей. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе. Новизна программы заключается в том, что при её реализации будут использованы современные педагогические технологии.

**Цель программы** - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи программы:**

- выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения;
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

**Форма внеурочной деятельности: кружок**

**Возраст детей, участвующих в реализации программы - 7 лет**

**Сроки реализации (общая продолжительность, этапы )**

2019 - 2020 – 1 класс

2020 - 2021 – 2 класс

2021 - 2022– 3 класс

2022- 2023 – 4 класс

**Краткое обоснование ценностных ориентиров способствуют:**

умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы; нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям; эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом; трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей); физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

## Общая характеристика курса

№ п/п	Перечень разделов, тем программы	Общее количество часов	в том числе	
			теории	практики
1.	Ориентировка в окружающем мире	<b>17</b>	12	5
2.	Ты — пешеход	<b>11</b>	7	4
3.	Ты — пассажир	<b>5</b>	2	3
		<b>33</b>		

### Перечень нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в редакции от 24.11.2015 года №81);

**Режим занятий** – 1 час в неделю

**Формы занятий:** беседы, познавательные викторины, экскурсии, познавательные игры, соревнование, практическая работа, наблюдение, просмотр видеофильмов, эстафета, учебный проект

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

**1 уровень** приобретение ребенком социальных знаний о культурном и безопасном поведении на дороге, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**2 уровень** получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к необходимости соблюдения правил дорожного движения, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне группы, класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**3 уровень** получение детьми опыта самостоятельного общественного действия, в том числе, передача полученных знаний более младшим ребятам, родителям и другим участникам дорожного движения, участие в коллективных проектах, акциях и т.п. мероприятиях. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Осознанное правильное поведение детей на дорогах снижает риск возникновения дорожно-транспортных происшествий.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

##### Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаюсь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

### **Познавательные УУД**

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

### **Мониторинговая карта**

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Сроки проведения</i>
<b>Личностные результаты:</b> ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции	<i>Прогнозируемый воспитательный результат</i> - знают правила дорожного движения, культурного и безопасном поведении на дороге (1 уровень)	Тест «Знаешь ли ты правила ДД»	май
	позитивное отношение к необходимости соблюдения правил дорожного движения, ценностное отношение к социальной реальности в целом. (2 уровень)	Анкетирование	В течение года
	Соблюдают правила дорожного движения, культурного и безопасного поведения на дорогах, делятся положительным опытом с другими участниками ДД (младшими школьниками, родителями) (3 уровень)	Наблюдение	В течение года
<b>Воспитательный эффект</b>	Формирование устойчивой личностно-ориентированной позиции в отношении безопасного поведения на дорогах		
<b>Метапредметные результаты</b>	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;	«Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс). Выделение существенных признаков (2 класс). Логические закономерности (3 класс). Исследование словесно - логического	май

		мышления (4 класс).	
<b>Прогнозируемый эффект</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логические операции, добывать и перерабатывать новые знания		
	Регулятивные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;;	Методика «Лесенка» 1-4 класс (В.Г.Щур)  «Рисование по точкам (1 класс) Корректурная проба (2- 4 класс)	май
<b>Прогнозируемый эффект</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логические операции, добывать и перерабатывать новые знания		
	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	Методика «Рукавичка» (1 класс) «Дорога к дому» (2-3класс) Методика «Кто прав?» (4 класс)	май
<b>Прогнозируемый эффект</b>	Умение адекватно самостоятельно оценивать и корректировать правильность выполнения действия		

### Содержание изучаемого курса

#### Ориентировка в окружающем мире (17 ч.)

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение).

Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

#### **Ты — пешеход (11 ч.)**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

#### **Ты — пассажир (5 ч.)**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

### **Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Азбука дороги» для 1 класса (33 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	<b>Ориентировка в окружающем мире</b> Форма предметов окружающего мира .	1		
2	Цвет (цветовые оттенки) предметов .	1		
3	Цвет (цветовые оттенки) предметов .	1		
4	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира.	1		
5	Форма и цвет знаков дорожного движения .	1		
6	Форма и цвет знаков дорожного движения .	1		
7	Цвет и форма запрещающих знаков. <b>Рисуем</b> дорожные знаки	1		
8	Цвет и форма запрещающих знаков. <b>Рисуем</b> дорожные знаки	1		
9	<b>Экскурсия</b> «Мы идем по улице»	1		
10	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.	1		
11	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.	1		
12	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.	1		
13	<b>Практикум</b> «Моя безопасная дорога от дома до школы»	1		
14	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	1		

15	Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход.	1		
16	Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход.	1		
17	<b>Игра</b> «Дорожный калейдоскоп»	1		
18	<b>Ты – пешеход</b> Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.	1		
19	Правила движения по тротуару.	1		
20	Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки	1		
21	<b>Целевая прогулка</b> «Места, предназначенные для движения пешеходов»	1		
22	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги	1		
23	Знаки дорожного движения «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).	1		
24	<b>Проектная работа</b> «День дорожного знака»	1		
25	Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД	1		
26	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1		
27	<b>Творческая работа.</b> Изготовление макета светофора	1		
28	<b>Викторина</b> «Красный, жёлтый, зелёный»	1		
29	<b>Ты – пассажир</b> Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	1		
30	Правила поездки в транспортном средстве.	1		
31	<b>Игра</b> «Какой ты пассажир?»	1		
32	<b>Экскурсия</b> по деревне	1		
33	<b>Тест</b> «Знаешь ли ты правила ДД»	1		

### Методическое обеспечение

#### Информационное обеспечение:

1. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 2009.
2. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 2005 .
3. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997
4. Г.Н. Шевченко. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград, 2003г
5. Материалы газеты «Добрая дорога детства»

**Алгоритмы деятельности:** учёт особенностей учащихся класса, подготовка дидактических карточек, наглядного материала, раздаточного материала, теста, диагностических методик

**Контрольно-измерительные материалы:** тест, методики.

## Рабочая программа внеурочной деятельности

### «Маленький мастер»

(общекультурное направление)

#### Пояснительная записка

**Актуальность** обусловлена тем, что у детей, поступающих в школу, слабо развита тонкая моторика руки. Детская рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими только при постоянном ее развитии. Работа руками способствует развитию сенсорной моторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. В. А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». Большое внимание оказывает труд на умственное развитие ребёнка, на развитие его мышления. Занимательность работы способствует развитию у детей внимания – повышается его устойчивость, формируется произвольное внимание.

**Новизна состоит в том,** что дети познакомятся с огромным миром прикладного творчества, освоят разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями. Этот технический универсализм помогает ребенку достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки практически из любого материала, которую можно подарить, дополнительно учатся церемониалу дарения. Занятия развивают интеллектуально – творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Цель программы** - гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества.

#### Задачи программы:

- развивать творческий потенциал детей средствами художественного труда;
- формировать прикладные умения и навыки;
- воспитывать интерес к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду;
- предоставить каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления;
- прививать детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда;
- формировать представлений об эстетических ценностях (восприятие красоты природы, знакомство с художественными ценностями материального мира, эстетической выразительностью предметов рукотворного мира, эстетикой труда и трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);

#### Форма внеурочной деятельности: *кружок*

**Возраст детей, участвующих в реализации программы** - 7 лет

#### Сроки реализации (общая продолжительность, этапы )

2019 - 2020 – 1 класс

2020 - 2021 – 2 класс

2021 - 2022– 3 класс

2022- 2023 – 4 класс

#### Краткое обоснование ценностных ориентиров способствуют:

- ✓ развитию *интеллектуально – творческого* потенциала учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления;
- ✓ *духовно - нравственному* воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:
  - патриотизма - через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;

- трудолюбия - привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.;
- творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирования представлений об эстетических ценностях (восприятие красоты природы, знакомство с художественными ценностями материального мира, эстетической выразительностью предметов рукотворного мира, эстетикой труда и трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- бережного отношения к природе, окружающей среде (в процессе работы с природным материалом, создания из различного материала образов картин природы, животных и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

#### **Общая характеристика курса**

№ п/п	Перечень разделов, тем программы	Общее количество часов	в том числе	
			теории	практики
1.	Аппликация и моделирование	16	1	15
2.	Работа с пластическими материалами	7	1	6
3.	Секреты бумажного творчества	5	-	5
4.	Вырезаем и складываем	5	-	5
		<b>33</b>	2	31

#### **Перечень нормативно - правовых документов:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в редакции от 24.11.2015 года №81);

**Режим занятий** – 1 час в неделю

**Формы занятий:** беседы, экскурсии, практическая работа, просмотр видеоматериалов, творческий проект, выставка работ.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты**

**1 уровень** приобретение ребенком знаний о правилах работы с различными материалами ( бумага, картон, пластилин, природные материалы, ткань, нитки, проволока) и инструментами, искусством создания поделки практически из любого материала, в любой технологии. И первичное понимание необходимости развития мелкой моторики руки для гармоничного развития личности. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**2 уровень** получение ребенком опыта позитивного отношения к необходимости выполнения практических работ и творческих заданий. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне группы, класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**3 уровень** получение детьми опыта самостоятельной творческой деятельности, в том числе, передача полученных знаний ребятам, родителям и другим участникам образовательного

процесса, участие в коллективных проектах, акциях и т.п. мероприятиях. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

#### Коммуникативные УУД

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

#### Познавательные УУД

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт

### Мониторинговая карта

Критерии	Показатели	Инструментарий	Сроки проведения
<b>Личностные результаты (блок, формируемая ценность):</b>  Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению.	Прогнозируемый воспитательный результат - знают о правила работы с различными материалами (бумага, пластилин, природные материалы, картон) и инструментами, искусством создания поделки практически из любого материала, в любой технике. (1 уровень)	Тест «Правила работы с различными материалами»	май
	позитивное отношение к необходимости выполнения практических работ и творческих заданий. (2 уровень)	Наблюдение Анкета «Мое отношение к творческой или практической деятельности» 2- 4 класс	май

	опыт самостоятельной творческой деятельности, в том числе, передача полученных знаний младшим ребятам, родителям и другим участникам образовательного процесса, участие в коллективных проектах, акциях и т.п. мероприятиях. <i>(3 уровень)</i>	Наблюдение	В течение года	
<b>Воспитательный эффект</b>	Формирование внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни.			
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Познавательные УУД:</b> - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; - добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию	«Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс). Выделение существенных признаков (2 класс). Логические закономерности (3 класс). Исследование словесно - логического мышления (4 класс).	май	
<b>Прогнозируемый эффект</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логические операции, добывать и перерабатывать новые знания.			
	<b>Регулятивные УУД:</b> - планировать пути достижения целей; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Методика «Лесенка» 1-4 класс (В.Г.Щур)  «Рисование по точкам (1 класс)  Корректурная проба (2- 4 класс)	май	
<b>Прогнозируемый эффект</b>	Умение адекватно самостоятельно оценивать и корректировать правильность выполнения действия.			
	<b>Коммуникативные УУД:</b> - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Методика «Рукавичка» (1 класс)  «Дорога к дому»	май	

	совместной деятельности; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	(2-3класс)  Методика «Кто прав?» (4 класс)	
<b>Прогнозируемый эффект</b>	Умение добывать новые знания, пользоваться различными источниками информации, использовать свой жизненный опыт. Умение формулировать и отстаивать собственное мнение, работать в группе и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.		

### Содержание изучаемого курса

#### 1.Аппликация и моделирование (16 часов)

*Теория – 1 час*

- Из истории бумаги. Знакомство с техникой «Мозаика». (с использованием мультимедийных продуктов)

*Экскурсия № 1 в природу. Сбор природного материала.*

*Практика – 15 часов*

- Мозаика из обрывных кусочков бумаги. Поделки из природных материалов. Мозаика из ватных комочков. Поделки из кусочков бумаги. Объемные поделки из бумаги.

#### 2. Работа с пластическими материалами (7 часов)

*Теория – 1 час*

- Древние образы в современных народных игрушках. Лепка и роспись.

*Практика – 6 часов*

- Объемные фигуры из пластилина. Пластилинография.

#### 3. Секреты бумажного творчества (5 часов)

*Практика – 5 часов*

- Аппликации из салфеток.

#### 4. Вырезаем и складываем (5 часов)

*Практика – 5 часов*

- Поделки из бумаги. Выставка творческих работ

### Календарно - тематическое планирование занятий кружка «Маленький мастер» для 1 класса (33часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол - во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	<b>Раздел 1. Аппликация и моделирование</b> Из истории бумаги. Знакомство с техникой «Мозаика». <i>Теоритические знания (презентация)</i>	1		
2	Мозаика из обрывных кусочков бумаги «Кораблик».	1		
3	Мозаика из обрывных кусочков бумаги«Цветок».	1		
4	Мозаика из обрывных кусочков бумаги «Грибок».	1		
5	Мозаика из обрывных кусочков бумаги «Дерево».	1		
6	<i>Экскурсия № 1 в природу. Сбор природного материала.</i>	1		
7	Поделки из природных материалов «Вертолет».	1		
8	Поделки из природных материалов «Сова».	1		
9	Мозаика из ватных комочков «Веселая овечка». Творческая работа.	1		

10	Мозаика из ватных комочков «Веселая овечка». Творческая работа.	1		
11	Поделки из кусочков бумаги «Ежик»	1		
12	Поделки из кусочков бумаги «Рыбка»	1		
13	Поделки из кусочков бумаги. Закладка «Гусеница»	1		
14	Объемные поделки из бумаги «Здравствуй Новый год!»	1		
15	Объемные поделки из бумаги «Здравствуй Новый год!»	1		
16	Проект «Укрась школу к Новому году»	1		
17	<b>Раздел 2. Работа с пластическими материалами</b> Древние образы в современных народных игрушках. Лепка и роспись. <i>Теоретические знания.</i>	1		
18	Объемные фигуры из пластилина. Дымковская игрушка «Корова».	1		
19	Объемные фигуры из пластилина. Дымковская игрушка «Лошадка».	1		
20	Пластилинография «Каллы».	1		
21	Пластилинография «Морские рыбы»	1		
22	Пластилинография проект «Покормите птиц зимой!»	1		
23	Пластилинография проект «Покормите птиц зимой!»			
24	<b>Раздел 3. Секреты бумажного творчества</b> Аппликация из салфеток «Солнышко»	1		
25	Аппликация из салфеток «Бабочка»	1		
26	Аппликация из салфеток «Божья коровка»	1		
27	Аппликация из салфеток «Ветка сирени»	1		
28	Аппликация из салфеток «Ветка сирени»	1		
29	<b>Раздел 4. Вырезаем и складываем</b> Поделка из бумаги «Канарейка»	1		
30	Поделка из бумаги «Гусь»	1		
31	Поделка из бумаги «Ворон»	1		
32	Поделка из бумаги «Крылатый дракон»	1		
33	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	1		

### Методическое обеспечение

#### Информационное обеспечение:

1. Анистратова А.А., Гришина Н.И. Поделки из кусочков бумаги. ООО «Издательство Оникс», 2010.
2. Волшебная флористика/ Г.И. Перевертень. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007.
3. Дагмар Хайн. Игрушки – мобиле. АЙРИС – ПРЕСС: М. 2010.
4. Кошелев В. М., Афонькин С.Ю, Вырезаем и складываем. – СПб.: Издательство «Кристалл». – 1999.
5. Марьян Новацкая. Пластилиновые секреты. Как за 30 минут слепить сказку. – СПб.: Питер, 2013.
6. Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.
7. Программа внеурочной деятельности. Программа курса «Художественное творчество: станем волшебниками» (1 – 4 классы) Т. Н. Проснякова Система В.Л. Занкова/ Сост. Е. Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. - 144 с.
8. Сайт Всё для детей <http://allforchildren.ru>
9. Сайт Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru>

10. Цветы оригами для любимой мамы/ авт. – сост. Л.В. Иванова. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007.  
**Алгоритмы деятельности:** учёт особенностей учащихся класса, подготовка дидактических карточек, наглядного материала, раздаточного материала, теста, диагностических методик.  
**Контрольно-измерительные материалы:** тест, методики

## Рабочая программа внеурочной деятельности

### «Учись учиться»

(общеинтеллектуальное направление)

#### Пояснительная записка

**Актуальность и новизна** – на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна** программы заключается в том, что при её реализации будут использованы современные педагогические технологии.

**Цель программы** – развитие интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно- развивающих занятий.

#### **Задачи программы:**

- Развивать познавательные способности младших школьников;
- Развивать творческие способности младших школьников;
- Расширять кругозор учащихся;
- Развивать эмоционально -волевою сферу детей;
- Формировать стремление учащихся к личностному росту.

**Форма внеурочной деятельности:** *кружок*

**Возраст детей, участвующих в реализации программы** - 7 лет

**Сроки реализации (общая продолжительность, этапы )**

2019 - 2020 – 1 класс

2020 - 2021 – 2 класс

2021 - 2022– 3 класс

2022- 2023 – 4 класс

#### **Краткое обоснование ценностных ориентиров способствуют:**

- *умственному развитию* – обучающиеся учатся логически мыслить, обобщать, анализировать, исключать лишнее, классифицировать, устанавливать логические связи, а также развивается способность к конструированию.
- *нравственному воспитанию* – на занятиях у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье.
- *эстетическому воспитанию* – обучающиеся получают возможность участвовать в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом.

#### **Общая характеристика курса**

№ п/п	Перечень разделов, тем программы	Общее количество часов	в том числе	
			теории	практики
1.	Правила поведения в школе.	1	-	1
2.	Правила дорожного движения.	1	-	1
3.	Природа вокруг нас.	6	0,5	5,5
4.	Логика, задания на внимание.	4	-	4
5.	Познавательные игры и занятия.	8	1	7
6.	Интеллектуальные игры.	2	-	2
7.	Занимательная математика и геометрия.	3	-	3
8.	Литературные викторины и конкурсы.	5	-	5
9.	Проектная деятельность.	2	0,5	1,5
10.	Правила поведения в школе.	1	-	1

	<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>31</b>
--	--------------	-----------	----------	-----------

### **Перечень нормативно - правовых документов:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в редакции от 24.11.2015 года №81);

**Режим занятий** –1 час в неделю.

**Формы занятий:** беседы, познавательные викторины, интеллектуальная и деловая игры, практическая работа, наблюдение, , учебный проект, исследовательские проекты, тематические праздники.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

**1 уровень** приобретение ребенком знаний о методах и приёмах развития логического мышления, памяти, внимания.

**2 уровень** получение ребенком опыта позитивного отношения к необходимости развития логического мышления, памяти, внимания.

**3 уровень** получение детьми опыта самостоятельно логически мыслить, обобщать, анализировать, исключать лишнее, классифицировать, устанавливать логические связи, а также передавать полученные знания младшим ребятам, родителям и другим участникам образовательного процесса, участвовать в коллективных проектах, акциях и т.п. мероприятиях.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

##### **Коммуникативные УУД**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

##### **Познавательные УУД**

- реализовать основы проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Сроки проведения</i>
<b>Личностные результаты (блок, формируемая ценность):</b> Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	<u>Воспитательные результаты 1 уровня</u> знают о методах и приёмах развития логического мышления, памяти, внимания.	<b>Методика Э. Ф. Замбицavicене</b>	май
	<u>Воспитательные результаты 2 уровня</u> позитивное отношение к необходимости развития логического мышления, памяти, внимания.	<b>Анкетирование</b>	май
	<u>Воспитательные результаты 3 уровня</u> самостоятельно логически мыслят, обобщают, анализируют, исключают лишнее, классифицируют, устанавливают логические связи, а также передают полученные знания младшим ребятам, родителям и другим участникам образовательного процесса, участвуют в коллективных проектах, акциях и т.п. мероприятиях.	<b>Наблюдение</b>	В течение года
<b>Воспитательный эффект</b>	Развитие логического мышления, памяти, внимания.		
<b>Метапредметные результаты</b>	Познавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс). Выделение существенных признаков (2 класс). Логические закономерности (3 класс). Исследование словесно - логического мышления (4 класс).	май
<b>Прогнозируемый эффект</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логические операции, добывать и перерабатывать новые знания.		
	Регулятивные УУД: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.	Методика «Лесенка» 1-4 класс (В.Г.Щур) «Рисование по точкам (1 класс) Корректурная проба (2- 4 класс)	май

<b>Прогнозируемый эффект</b>	Умение адекватно самостоятельно оценивать и корректировать правильность выполнения действия.		
	Коммуникативные УУД: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.	Методика «Рукавичка» (1 класс) «Дорога к дому» (2-3класс) Методика «Кто прав?» (4 класс)	май
<b>Прогнозируемый эффект</b>	Умение формулировать и отстаивать собственное мнение, работать в группе и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.		

### Содержание изучаемого курса

- 1 занятие. Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний). Правила поведения в школе. Пословицы и поговорки о школе, знаниях. Загадки о школе. Стихи о школе. Игра «Доскажи словечко».
- 2 занятие. Игра «Дети и дорога». Правила дорожного движения. Викторина о ПДД. Презентация о ПДД.
- 3 занятие. Викторина «В мире насекомых». Видеовикторина. Просмотр презентации о мире насекомых.
- 4 занятие. Познавательная игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах. «Разноцветные» загадки.
- 5 занятие. Конкурс загадок об осени. Рассматривание осенних пейзажей известных художников. Беседа по картинам осени. Загадки об осени.
- 6 занятие. Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.
- 7 занятие. Игра «Волшебные слова». Чтение «Волшебное слово» В. Осеевой. Загадки-задания о вежливых словах. Игра «Закончи предложение».
- 8 занятие. Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь». Значение воды в жизни людей и животных. Просмотр презентации. Обсуждение. Кроссворд.
- 9 занятие. Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей. История родного города. Быт простых людей.
- 10 занятие. Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...». Загадки и сказочные конкурсы. Конкурс рисунков по сказкам.
- 11 занятие. Игра «Доскажи словечко». Игра с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов.
- 12 занятие. Мой домашний любимец. Мини-проект о домашнем животном.
- 13 занятие. Логика. Решение кроссвордов. Обучение разгадыванию кроссвордов. Использование Интернет-ресурсов, справочной литературы.
- 14 занятие. Моя коллекция. Мини-проект.
- 15 занятие. Игра «Геометрический конструктор». Загадки о геометрических фигурах. Загадки о животных. Составление фигурок животных из геометрических фигур.
- 16 занятие. Ребусы. Отгадывание и составление ребусов.
- 17 занятие. Конкурс «Самый смекалистый». Интеллектуальный конкурс по математике.
- 18 занятие. Животный мир пустыни. Просмотр презентации. Игра «Угадай животное» о животных пустыни.
- 19 занятие. Игра «Путешествие в страну Сказка». Конкурсы, загадки, занимательные задания по сказкам.
- 20 занятие. Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Знакомство с профессиями в стихах. Игра на внимание. Ребусы - профессии.
- 21 занятие. Игра «Буква потерялась». Познавательная игра на закрепление знаний орфографии.

- 22 занятие. Игра «Что изменилось?». Игра на внимание. Сравнение рисунков, нахождение различий. Дорисовывание картинок.
- 23 занятие. Видеовикторина «Природа родного края». Животный и растительный мир области. Лекарственные растения, их назначение.
- 24 занятие. Просмотр презентации «Из глубины веков». Знакомство с древними животными – динозаврами. Загадки в картинках. Ребусы.
- 25 занятие Математика – царица наук. Викторина. Математические задачи в стихах. Ребусы. Рисование по цифрам.
- 26 занятие. Математические лабиринты. Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке.
- 27 занятие. Викторина «В мире животных». Загадки о животных. Презентация о животных леса.
- 28 занятие. Игра-путешествие «Полет на Марс». Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование (из пластилина) и рисование Солнечной системы.
- 29 занятие. Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Викторина о животных водоемов. Рисование «Животные водоемов».
- 30 занятие. Познавательная игра «История появления часов». Просмотр презентации. Загадки о времени и часах.
- 31.занятие. Видеовикторина «Времена года». Загадки о временах года.
- 32 занятие. Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!» Просмотр презентации «9 мая – День Победы».
- 33 занятие. Игровое занятие «Ура, каникулы!». Веселые конкурсы и загадки о лете. Диагностика познавательных процессов младших школьников.

**Календарно-тематическое планирование занятий  
кружка «Учись учиться» для 1 класса (33 часа)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний).	1		
2	Игра «Дети и дорога».	1		
3	Викторина «В мире насекомых».	1		
4	Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»	1		
5	Конкурс загадок об осени.	1		
6	Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.	1		
7	Игра «Волшебные слова».	1		
8	Вода. Значение воды. <i>Теоретические знания (презентация)</i> . Игра «Водой не разольёшь».	1		
9	Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей.	1		
10	Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...»	1		

11	Игра «Доскажи словечко».	1		
12	Мой домашний любимец. <i>Мини-проект.</i>	1		
13	Логика. Решение кроссвордов.	1		
14	Моя коллекция.	1		
15	Игра «Геометрический конструктор»	1		
16	Ребусы.	1		
17	Конкурс «Самый смекалистый»	1		
18	Животный мир пустыни. Игра « Угадай животное»	1		
19	Игра «Путешествие в страну Сказка»	1		
20	Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус».	1		
21	Игра «Буква потерялась»	1		
22	Игра «Что изменилось?»	1		
23	Видеовикторина «Природа родного края»	1		
24	Просмотр презентации «Из глубины веков»	1		
25	Математика – царица наук. Викторина.	1		
26	Математические лабиринты.	1		
27	Викторина «В мире животных».	1		
28	Игра-путешествие «Полет на Марс».	1		
29	Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Составление кроссворда.	1		
30	История появления часов. <i>Теоритические знания.</i>	1		
31	Викторина «Времена года».	1		
32	Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!»	1		
33	Игровое занятие «Ура, каникулы!»	1		

### Методическое обеспечение

#### Информационное обеспечение:

1. Мищенкова. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)/ Методическое пособие, 1-4 классы.- М.: Издательство РОСТ.

2. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1-4 классы / сост. Е.В. Языканова .- М.: Издательство «Экзамен»,2012.

**Алгоритмы деятельности:** практические задания, демонстрационный и раздаточный материал.

**Контрольно-измерительные материалы:** тесты, анкетирование, наблюдение.

### Рабочая программа внеурочной деятельности

#### «Что такое хорошо и что такое плохо»

(духовно – нравственное)

#### Пояснительная записка

**Актуальность и новизна.**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях

современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Смоленской области остается высоким удельный вес подростковой преступности, в 2009 году он составил 6,2 процента от общего числа преступлений, совершенных в Смоленской области (в 2008 году - 6,8 процента, по России - 5,7 процента, по Центральному федеральному округу - 4,6 процента).

Растет число безнадзорных детей. В 2009 году органами внутренних дел было выявлено 224 безнадзорных несовершеннолетних (в 2008 году - 193), 4 беспризорных (в 2008 году - 8), 208 несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (в 2008 году - 206), из которых 90 совершили правонарушения или антиобщественные действия (в 2008 году - 101).

В концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью, поэтому формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни необходимо осуществлять в младшем школьном возрасте.

**Новизна** программы заключается в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. При её реализации будут использованы современные педагогические технологии.

**Цель программы** – воспитание духовно – нравственной личности ребёнка через систему ценностно – ориентированных занятий.

**Задачи программы:**

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

**Форма внеурочной деятельности:** лаборатория нравственности

**Возраст детей, участвующих в реализации программы** - 7 лет

**Сроки реализации (общая продолжительность, этапы )**

2019 - 2020 – 1 класс

2020 - 2021 – 2 класс

2021 - 2022– 3 класс

2022- 2023 – 4 класс

**Краткое обоснование ценностных ориентиров.** Одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Общая характеристика курса**

№ п/п	Перечень разделов, тем программы	Общее кол-во часов	в том числе	
			теории	практики

1.	Я и школа	2	1	1
2.	Я и окружающие	19	1	18
3.	Я и семья	1	-	1
4.	Я и природа	4	1	3
5.	Я и книга	4	1	3
6.	Я и здоровье	3	1	2
Итого		33		

#### **Перечень нормативно - правовых документов:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в редакции от 24.11.2015 года №81);

**Режим занятий** – 1 час в неделю.

**Формы занятий:** конкурс рисунков ,беседы, познавательные игры и викторины, экскурсии, аукцион ценностей, практические работы, наблюдения, просмотр видеофильмов, эстафеты, исследовательская работа, учебный проект.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты**

**1 уровень** приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**2 уровень** получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**3 уровень** получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

##### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

##### **Коммуникативные УУД**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы  
**Познавательные УУД**
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

### Мониторинговая карта

Критерии	Показатели	Инструментарий	Сроки проведения
<b>Личностные результаты:</b> ценностно-смысловые установки учащихся	Прогнозируемый воспитательный результат – знают о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе. (1 уровень)	Незаконченные предложения, или моё отношение к людям. (Богуславская Н.Е) 2-4 класс Наблюдения педагогов и родителей.	май  в течение года
	позитивное отношение к базовым ценностям общества, соблюдение моральных норм и правил поведения. (2 уровень)	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» 1-4 класс Наблюдения педагогов и родителей.	май
	делятся положительным опытом самостоятельного общественного действия, приемлемыми моделями поведения с другими участниками образовательного процесса (младшими школьниками, родителями) (3 уровень)	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). 1-4 класс наблюдения педагогов и родителей.	май
<b>Воспитательный эффект</b>	Формирование духовно – нравственной личности ребёнка через систему нравственных ценностей.		
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию	«Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс). Выделение существенных признаков (2 класс). Логические закономерности (3 класс). Исследование словесно - логического мышления (4 класс).	май
<b>Прогнозируемый эффект</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логические операции, добывать и перерабатывать новые знания		
	<b>Регулятивные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с	Методика «Лесенка» 1-4 класс (В.Г.Щур)  «Рисование по точкам» (1 класс)	май

	использованием ресурсов библиотек и Интернета; вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	Корректурная проба (2-4 класс)	
<b>Прогнозируемый эффект</b>	Умение адекватно самостоятельно оценивать и корректировать правильность выполнения действия		
	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	Методика «Рукавичка» (1 класс) «Дорога к дому» (2-3класс) Методика «Кто прав?» (4 класс)	май
<b>Прогнозируемый эффект</b>	Умение формулировать и отстаивать собственное мнение, работать в группе и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;		

### Содержание изучаемого курса

#### 1. Я и школа - 2 ч

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...

#### 2. Я и окружающие - 19 ч

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

#### 3. Я и семья - 1 ч

Поезд везёт подарки мамам.

#### 4. Я и природа - 4 ч

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Солнышко.

#### 5. Я и книга - 4 ч

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк». К.И.Чуковский и его произведения.

#### 6. Я и здоровье (3 часа).

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка  
«Что такое хорошо и что такое плохо» для 1 класса (33часа)**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	<u>Я и школа – 2ч</u> Здравствуй, школа! <i>Конкурс рисунков</i>	1		
2.	Вот и стали мы учениками... <i>беседа</i>	1		
3.	<u>Я и окружающие – 4ч</u> Учимся работать в команде. <i>беседа</i>	1		
4.	О хорошем и плохом. <i>аукцион ценностей</i>	1		
5.	Клуб «Выручайка». <i>просмотр видеофильмов</i>	1		
6.	О дружбе. <i>аукцион ценностей</i>	1		
7.	<u>Я и здоровье – 1ч</u> В царстве Мойдодыра. <i>познавательная игра</i>	1		
8.	<u>Я и окружающие – 1ч</u> «Здравствуй!»	1		
9.	<u>Я и природа – 1ч</u> Венок осени. <i>Конкурс рисунков</i>	1		
10.	<u>Я и окружающие – 1ч</u> Профессий много есть на свете. <i>просмотр видеофильмов</i>	1		
11.	<u>Я и книга – 1ч</u> В мире любимых сказок. <i>познавательная игра</i>	1		
12.	<u>Я и окружающие – 6ч</u> Учимся приходить на помощь. <i>беседа</i>	1		
13.	О рабочих руках и трудолюбии. <i>аукцион ценностей</i>	1		
14.	Зайкина избушка.	1		
15.	Учимся вежливости. <i>познавательная игра</i>	1		
16.	Новогодняя сказка. <i>Конкурс рисунков</i>	1		

17.	Познакомьтесь: это я!	1		
18.	<u>Я и книга – 1ч</u> Снегурочка	1		
19.	<u>Я и окружающие – 2ч</u> Сказка о солнечном зайчике.	1		
20.	Учимся быть добрыми. <i>аукцион ценностей</i>	1		
21.	<u>Я и книга – 1ч</u> По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк».	1		
22.	<u>Я и окружающие – 2ч</u> Когда люди радуются. <i>беседа</i>	1		
23.	Я расту!	1		
24.	<u>Я и семья – 1ч</u> Поезд везёт подарки мамам. <i>познавательная игра</i>	1		
25.	<u>Я и окружающие – 1ч</u> Сказка о весёлой пчеле.	1		
26.	<u>Я и природа – 1ч</u> Клуб любителей природы. <i>экскурсия</i>	1		
27.	<u>Я и окружающие – 2ч</u> Как у зайчонка зуб болел.	1		
28.	Приглашаем гостей. <i>просмотр видеофильмов</i>	1		
29.	<u>Я и природа – 1ч</u> В городе лекарственных растений. <i>экскурсия</i>	1		
30.	<u>Я и здоровье – 2ч</u> На пороге лета.	1		
31.	О рыбалке. <i>учебный проект</i>	1		
32.	<u>Я и книга – 1ч</u> К.И.Чуковский и его произведения. <i>Конкурс рисунков</i>	1		
33.	<u>Я и природа – 1ч</u> Солнышко.			

### Методическое обеспечение

#### Информационное обеспечение:

1. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо". Методическое пособие. 1класс. /Л.В.Мищенко. - М.: Издательство РОСТ. - 208с.,2012
2. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо". Методическое пособие. 2класс. /Л.В.Мищенко. - М.: Издательство РОСТ. - 208с.,2012
3. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо". Методическое пособие. 3класс. /Л.В.Мищенко. - М.: Издательство РОСТ. - 208с.,2012
4. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо". Методическое пособие. 4класс. /Л.В.Мищенко. - М.: Издательство РОСТ. - 208с.,2012

**Алгоритмы деятельности:** учёт особенностей учащихся класса, подготовка диагностических карточек, наглядного материала, раздаточного материала, диагностических методик.

**Контрольно-измерительные материалы:** тест

## Рабочая программа внеурочной деятельности

### «Юный эколог»

( социальное)

#### Пояснительная записка

**Актуальность и новизна.** Сейчас, когда проявляется безразличие к земле, остро встает вопрос об экологизации педагогического процесса. Школа, находящаяся в сельской местности, в непосредственной близости к природе, является естественной лабораторией для экологического образования. Для сельского жителя природа является неотъемлемым компонентом жизни и труда. Необходимо донести до сознания детей не только гордость за нашу богатую природу, но и боль за варварское отношение к ней в данной местности. Места, в которых мы живем, богаты историческими и этнографическими памятниками, флора и фауна помогают развернуть с детьми внеурочную краеведческую и экологическую работу, провести наблюдения. Задача учителя донести до ума и сердец младших школьников то, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья природы и человека.

**Новизна** программы заключается в том, что при её реализации будут использованы современные педагогические технологии.

**Цель программы** - формирование навыка бережного отношения к природе родного края, углубление знаний обучающихся о природе, развитие интереса к изучению окружающего мира.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие:*

- расширять представления младших школьников о природе родного края.
- углублять теоретические знания школьников в области экологии, формировать ряд основополагающих экологических понятий, которые дают представления школьникам об экологии как науке.
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей,
- осуществлять практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

##### *Развивающие:*

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- развитие потребности к самостоятельному изучению родного края через исследовательскую деятельность;
- формирование навыков работы с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью.

##### *Воспитательные:*

- формирование гражданского мировоззрения, воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к историческому наследию;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности, бережного отношения и ответственного поведения в ней;

**Форма внеурочной деятельности:** клуб защитников природы

**Возраст детей, участвующих в реализации программы** - 7 лет

**Сроки реализации (общая продолжительность, этапы )**

2019 - 2020 – 1 класс

2020 - 2021 – 2 класс

2021 - 2022– 3 класс

2022- 2023 – 4 класс

**Краткое обоснование ценностных ориентиров.** Ценностными ориентирами данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

#### Общая характеристика курса

№ п/п	Перечень разделов, тем программы	Общее количество часов	в том числе	
			теории	практики
1.	Введение	1	1	-
2.	Ближайшее природное окружение. Растения и животные поля.	4	1	3
3.	Ближайшее природное окружение. Растения и животные леса.	4	1	3
4.	Какие бывают домашние животные.	5	1	4
5.	Они в опасности	3	1	2
6.	Зима в природе.	4	1	3
7.	Животные в твоём доме.	3	1	2
8.	Комнатные растения	2	1	1
9.	Правила поведения в природе.	2	1	1
10.	Загрязнение окружающей среды.	5	1	4
	<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>23</b>

#### Перечень нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в редакции от 24.11.2015 года №81);

**Режим занятий** – 1 час в неделю

**Формы занятий:** беседы, познавательные викторины, экскурсии, познавательные игры, , практическая работа, наблюдение, просмотр видеофильмов, исследовательская работа, учебный проект

#### Планируемые результаты

##### Личностные результаты

**1 уровень** приобретение школьником социальных знаний об экологии, о принятых в обществе нормах отношения к природе; овладение способами самопознания, рефлексии. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**2 уровень** развитие ценностных ориентаций, формирование нравственно – этических и эстетических отношений. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне группы, класса, школы, т.е. в защищенной,

дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**3 уровень** приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления по проблемным вопросам, опыт природосберегающей и природоохранной деятельности, опыт охраны памятников природы. Передача полученных знаний младшим ребятам, родителям и другим участникам образовательной деятельности, участие в коллективных проектах, акциях и т.п. мероприятиях. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Осознанное правильное поведение детей на дорогах снижает риск возникновения дорожно-транспортных происшествий.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

#### Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

#### Познавательные УУД

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

### Мониторинговая карта

Критерии	Показатели	Инструментарий	Сроки проведения
<b>Личностные результаты:</b> ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции	<i>Прогнозируемый воспитательный результат</i> - знают правила экологически корректного поведения в природе (1 уровень)	Тест «Правила поведения в природе»	май
	позитивное отношение к необходимости соблюдения правил экологически корректного поведения в природе (2 уровень)	Анкетирование	май

	выполняют правила экологически сообразного поведения в природе; делятся положительным опытом с другими участниками образовательного процесса (младшими школьниками, родителями) ( 3 уровень)	Наблюдение	В течение года	
<b>Воспитательный эффект</b>	Формирование устойчивой личностно-ориентированной позиции в отношении экологически-сообразного поведения в природе			
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию	«Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс). Выделение существенных признаков (2 класс). Логические закономерности (3 класс). Исследование словесно - логического мышления (4 класс).	май	
<b>Прогнозируемый эффект</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логические операции, добывать и перерабатывать новые знания			
	<b>Регулятивные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»  «Рисование по точкам (1 класс) Корректирующая проба (2- 4 класс)	май	
<b>Прогнозируемый эффект</b>	Умение адекватно самостоятельно оценивать и корректировать правильность выполнения			

	действия		
	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	Методика «Рукавичка» (1 класс) «Дорога к дому» (2-3класс) Методика «Кто прав?» (4 класс)	май
<b>Прогнозируемый эффект</b>	Умение формулировать и отстаивать собственное мнение, работать в группе и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;		

### Содержание изучаемого курса

#### 1. Вводное занятие.

Ознакомление с планом работы кружка. Целями и задачами на год. Нормативными документами по охране окружающей среды. Знакомство с понятием *экология*. Викторина .

#### 2. Ближайшее природное окружение. Растения поля.

Хлебные культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза, рис. Картофель.

Сорняки: пырей, овсюг, вьюнок полевой, пастушья сумка. Практическая работа с гербариями.

Экскурсия на поле с целью поиска изученных объектов.

#### 3. Ближайшее природное окружение. Животные поля.

Животные: полевая мышь, полевка. Птицы: жаворонок, канюк, сова.

Поделка из бумаги «Мышка». Игра - викторина

#### 4. Ближайшее природное окружение. Животные и растения леса.

Растения: дуб, сосна, ель, осина, черника, брусника, земляника, грибы.

Животные: белка, лесная мышь, ежик, кабан, лось, медведь, волк, лиса.

Птицы: дятел, кукушка, тетерев, поползень, синица.

Экскурсия в лес с целью поиска изученных объектов и сбора природного материала для творческих работ. Игра – викторина. Конкурс рисунков.

#### 5. Кто живет в лесу?

Белка, лесная мышь, ежик, кабан, лось, медведь, волк, лиса, дятел, кукушка, тетерев, поползень, синица.

Изготовление книжки – малышки.

#### 6. Что растет в лесу?

Грибы: подберезовик, подосиновик, боровик, лисички, опята, грузди, мухомор, бледная поганка.

Аппликация « Грибок». Аппликации из природного материала.

#### 7. Какие бывают домашние животные.

Разнообразие домашних животных. Сельскохозяйственные животные. Лошадь, корова. Свины, овцы, козы, кролики. Домашняя птица. Гуси, куры, утки, индюки. Пчелы.

Аппликация из бумаги «Овца», игрушка - качалка «Петух», поделка из пластилина «Пчела». Экскурсия на ферму с целью ознакомления с условиями содержания животных.

8. *Они в опасности!*

Знакомство с Красной книгой Смоленской области. Растениями и животными. Игра «Угадай кто я».

9. *Акция «Помоги пернатым!».*

Мастерим кормушку для птиц. Вывешивание кормушек. Меню для птичьей столовой.

10. *Зима в природе.*

Неживая природа зимой. Значение снегового покрова для растений и животных. Деревья лиственные и хвойные, их отличительные признаки зимой. Звери края их следы на снегу.

Практическая работа: подкормка птиц; наблюдения у кормушки.

Экскурсия в ближайшее природное окружение « Живая и неживая природа зимой».

11. *Белое кружево зимы.*

Конкурс рисунков по итогам экскурсии « Живая и неживая природа зимой».

12. *Животные в твоём доме.*

Собака: породы собак, «дворняжка». Значение собак для человека, особенности содержания и воспитания. Ответственность человека за здоровье и жизнь четвероногого друга. Кошка: повадки, особенности содержания. Другие животные: хомячки, морские свинки, канарейки, попугаи, черепахи, рыбы. Мини – проект «Мой друг».

13. *Комнатные растения.*

Разнообразие комнатных растений. Требования комнатных растений к условиям жизни. Размещение растений в помещениях. Правила ухода за ними.

Практическая работа по уходу за растениями.

14. *Правила поведения в природе.*

Правила поведения в лесу, у водоема, на лугу. Бережное отношение к растениям и животным.

Мини - проект «Правила поведения в природе».

15. *Загрязнение окружающей среды.*

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почвы. Загрязнение водоемов.

Трудовой десант в ближайшее природное окружение « Сделаем мир чище».

16. *Человечество в опасности!*

Конкурс творческих работ по теме «Загрязнение окружающей среды».

17. *Сделай мир прекрасней, чище и добрей!*

Акция «Сделай мир прекрасней, чище и добрей!». Озеленение пришкольного участка. Высадка растений в грунт.

18. *Итоговое занятие.*

Подводим итоги нашей работы за год. Выставка работ. Анкетирование.

### Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Юный эколог» для 1 класса (33 часа)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие. Понятие об экологии. Инструктаж по технике безопасности.	1		
2	Ближайшее природное окружение. Растения поля. <i>Экскурсия № 1 в природу.</i>	1		
3	Ближайшее природное окружение. Растения поля. <i>Практическая работа с гербариями.</i>	1		
4	Ближайшее природное окружение. Животные поля. <i>Игра - викторина</i>	1		
5	Ближайшее природное окружение. Животные поля <i>Поделка из бумаги «Мышка».</i>	1		

6	Ближайшее природное окружение. Животные и растения леса. <i>Экскурсия № 2 в природу.</i>	1		
7	Ближайшее природное окружение. Животные и растения леса. <i>Конкурс рисунков.</i>	1		
8	Кто живет в лесу? <i>Изготовление книжки – малышки.</i>	1		
9	Что растет в лесу? <i>Аппликация « Грибок»</i>	1		
10	Какие бывают домашние животные.	1		
11	Какие бывают домашние животные. <i>Аппликация из бумаги «Овца»</i>	1		
12	Какие бывают домашние животные. <i>Поделка из пластилина «Пчела».</i>	1		
13	Какие бывают домашние животные. <i>Игрушка - качалка «Петух»</i>	1		
14	<i>Викторина «Какие бывают домашние животные».</i>	1		
15	Они в опасности! <i>Игра «Угадай кто я».</i>	1		
16	Акция «Помоги пернатым!» <i>Мастерим кормушку для птиц</i>	1		
17	Акция «Помоги пернатым!» <i>Вывешивание кормушек</i>	1		
18	Зима в природе.	1		
19	Зима в природе. <i>Экскурсия № 3 в природу.</i>	1		
20	Зима в природе. <i>Игра «Угадай чей след»</i>	1		
21	<i>Конкурс рисунков «Белое кружево зимы».</i>	1		
22	Животные в твоём доме.	1		
23	<i>Мини - проект «Мой друг».</i>	1		
24	<i>Мини - проект «Мой друг».</i>	1		
25	Комнатные растения.	1		
26	Комнатные растения <i>Практическая работа по уходу за растениями.</i>	1		
27	Правила поведения в природе.	1		
28	<i>Мини - проект «Правила поведения в природе».</i>	1		
29	Загрязнение окружающей среды. <i>Теоретические знания (презентация)</i>	1		
30	Загрязнение окружающей среды. <i>Трудовой десант в ближайшее природное окружение « Сделаем мир чище»</i>	1		
31	<i>Просмотр видеофильма «Человечество в опасности!»</i>	1		
32	<i>Акция «Сделай мир прекрасней, чище и добрей!»</i>	1		
33	Итоговое занятие. <i>Сделай мир прекрасней, чище и добрей! Выставка работ.</i>	1		

**Информационное обеспечение:**

1. Болотова С.А. Азбука Смоленского края: часть 1. Мир природы, истории, культуры: учебное пособие по краеведению.- Смоленск, 2010.
2. Виноградова Н.Ф. “Окружающий мир” 1-2 класс, М. “Вентана-Граф” 2011 г.
3. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец "Естествознание" М.:Просвещение, 2002.

**Алгоритмы деятельности:** учёт особенностей учащихся класса, подготовка дидактических карточек, наглядного материала, раздаточного материала, теста, диагностических методик

**Контрольно-измерительные материалы:** тест, методики.