

Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе: Программы общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы (сборник), подготовленной А.И.Власенковым, Л.М.Рыбченковой, Н.А.Николиной (профильный уровень) Программа по предмету «Русский язык» в 10 классе рассчитана на 102 часа.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Перенская средняя школа» на изучение предмета «Русский язык» в 10 классе отводится 102 часа – 3 часа в неделю.

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового тестирования.

Учебно – методический комплект

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. Для 10 – 11 кл. общеобраз. Учрежд. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2013.
2. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». Книга для учителя / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010.

Целями изучения русского (родного) языка на профильном уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвистического анализа;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно- познавательной деятельности в вузе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК. ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ»

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются: 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; 2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; 3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научнотехнической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля);

3) готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные

аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социальнокультурной и деловой сферах общения;

4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебнонаучных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;

5) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо: • создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса на профильном уровне:

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:

-владеть всеми видами речевой деятельности,

- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности,

-адекватно воспринимать устную и письменную речь;

-точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме,

-уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции,

-соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.);

-формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

-осуществлять библиографический поиск,

-извлекать необходимую информацию из различных источников;

-определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др

-Знать о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах;

- владеть системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи,
- о функциональных разновидностях языка, нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения,
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи
- знать анализ и оценку языковых явлений и фактов
- знать формы выражения национальной культуры,
- осмысливать взаимосвязи языка и истории народа, национально культурной специфики русского языка,
- владеть нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения
- осознавать языковые картины мира, выявлять общее и специфическое в культуре русского и других народов России и мира, овладевать культурой межнационального общения
- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.);
- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);
- уметь пользоваться различными лингвистическими словарями;
- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций;
- в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления;
- осознанно выбирать и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания;
- владеть различными видами чтения, разными способами информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках, а также способности передавать ее в соответствии с условиями общения;

Учебно – тематический план

№п/п	Наименование раздела	Количество часов	Из них							
			К.д.	К.с.	К.из.	К.р.	К.с.д.	Пр.р.	Уроки Развития речи	
1	Языковая система	30				1			1	2
2	Функциональная стилистика	65	2	2	1		1			24
3	Повторение изученного	7				1	1			
	Итого	102	2	2	1	2	2		2	26

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 1. Введение в науку о языке 1. Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Язык — важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая. Языки естественные и искусственные. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. 2. Осознание лингвистики как науки, ее места в кругу научных филологических дисциплин. Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 2. Языковая система

1. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Фонетический (фонологический) уровень. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Интонационные особенности русской речи. Изобразительные средства фонетики русского языка. Лексический уровень. Классификация лексических единиц русского языка. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Исторические изменения в словарном составе языка.

Лексические средства выразительности речи. Морфемный уровень. Морфема и ее виды. Варианты морфем. Этимология как раздел лингвистики. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи. Морфологический уровень. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Проблема классификации частей речи в русистике. Морфологические средства выразительности речи. Синтаксический уровень языка. Классификация синтаксических единиц русского языка. Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Изобразительные средства синтаксиса. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

2. Понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц. Проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию. Элементарный исторический комментарий к различным языковым явлениям. Оценка коммуникативной, нормативной и эстетической стороны речевого высказывания. Лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей.

Раздел 3. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функциональностистилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 4. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Варианты норм. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного русского языка и справочники. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам. Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов. Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 5. Речь. Речевое общение

1. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Совершенствование основных видов речевой деятельности.

Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронное виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин образовательной области «Филология»), социально-культурной и деловой сферах общения. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции 1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык», 11 класс

№ урока	Название раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Языковая система	30		
1	Язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке.	1		
2	Виднейшие учёные – лингвисты и их работы	1		
3	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке.	1		
4	Русский язык и русская литература. Составление текста-рассуждения(развернутого комментария) по нескольким высказываниям о русском языке.	1		
5	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические.	1		
6	Р.р. Особенности реферата на предложенную лингвистическую тему	1		
7	Культура речи как раздел лингвистики. Литературный язык и его признаки.	1		
8	Основные аспекты культуры речи.	1		
9	Речевой этикет как правила речевого общения	1		
10	Р.р Особенности защиты рефератов (темы по выбору)	1		
11	Основные виды языковых норм русского литературного языка . Варианты норм	1		
12	Орфоэпические (произносительные и акцентологические)	2		
13	нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Трудные случаи			

	орфоэпической нормы.			
14 15	Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения	2		
16	Практическая работа по анализу текста с точки зрения соблюдения лексических норм	1		
17 18 19	Грамматические нормы. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности	3		
20 21 22	Орфографические нормы. Трудные случаи орфографии	3		
23 24 25	Пунктуационные нормы. Трудные случаи пунктуации	3		
26	Контрольная работа № 1 по теме «Владение всеми видами языковых норм»	1		
27 28	Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Анализ контрольной работы	2		
29	Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке	1		
30	Проблемы экологии русского языка	1		
	Функциональная стилистика	65		
31	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка Функциональные стили речи.	1		
32	Контрольный диктант №1 по теме «Языковая система»	1		
33	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для стилей. Анализ контрольного диктанта	1		
34	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1		
35 36	Научный стиль речи: сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля	2		
37	Учебно – научный, научно – популярный стили	1		
38 39 40	Основные жанры научного стиля	3 - 1		
41 42	Культура учебно – научного общения. Контрольный словарный диктант №1	2		
43 44	Р.р. Анализ текстов научного стиля речи	2		
45	Официально – деловой стиль речи, сферы его использования, назначение	1		
46 47 48	Основные признаки официально – делового стиля речи. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально – делового стиля речи.	3 - 1		
49	Основные жанры официально – делового стиля речи	1		
50 51	Р. р Форма делового документа	2		
52 53 54	Назначение и особенности публицистического стиля речи.	3		
55	Средства эмоциональной выразительности текстов	2		

56	публицистического стиля речи.			
57	Основные Жанры публицистического стиля	2		
58				
59	Культура публичной речи.	2		
60				
61	Р.р Использование средств публицистического стиля в собственной речи	2		
62				
63	Р.р Анализ текстов публицистического стиля речи	3		
64				
65				
66	Р.р. Подготовка к ЕГЭ. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.	4		
67				
68				
69				
70	Р.р Контрольное сочинение №1	2		
71				
72	Разговорная речь, сферы её использования, назначение.	2		
73				
	Основные признаки разговорной речи.			
	Анализ контрольного сочинения			
74	Фонетические, лексические, морфологические , синтаксические особенности разговорной речи.	2		
75				
76	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи	2		
77				
78	Р.р Особенности речевого этикета в официально – деловой, научной и публицистической сферах общения.	3		
79				
80				
81	Р.р. Контрольное изложение №1	2		
82				
83	Общая характеристика художественного стиля: образность, использование изобразительно – выразительных средств.	3		
84				
85				
86	Выражение эстетической функции национального языка в художественном стиле речи	1		
87	Основные изобразительно – выразительные средства языка.	2		
88				
	Тропы и фигуры речи			
89	Контрольный диктант №2 по теме «Функциональная стилистика»			
90	Р.р Анализ текстов художественного стиля речи			
91	Итоговое тестирование (промежуточная аттестация)			
92	Р.р Анализ текстов художественного стиля речи			
93	Р.р.Контрольное сочинение №2	2		
94				
	Повторение изученного	8		
95	Повторение изученного по теме «Языковая система».	2		
96				
	Контрольный словарный диктант №2			
97	Повторение изученного по теме «Функциональная стилистика»	1		
98	Контрольная работа №2 в формате ЕГЭ	3		

99				
100				
101	Повторение изученного по теме «Функциональная стилистика». Анализ контрольной работы	1		
102	Повторение изученного по теме «Функциональная стилистика»	1		

Контрольно – измерительные материалы

Контрольный диктант №1, №2

Контрольная работа №1, №2,

Контрольное сочинение №1, №2

Контрольный словарный диктант №1, №2

Учебно – методическое обеспечение

1. Учебник, реализующий программу курса русского языка на профильном уровне в средней (полной) школе : Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы / Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. - М.: Просвещение, 2013.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2012

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями).

3. Программа по русскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Автор А. И. Власенков. Программно-методические материалы: Русский язык. 10-11 классы 2013

4. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы / Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. - М.: Просвещение, 2013.

5. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы / Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. - М.: Просвещение, 2013

6. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.

7. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2012

8. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2012.

9. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2010.

10. ЕГЭ-2017. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2018-2019.

11. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.

12. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2009.

13. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2005

9. Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.