

## **Рабочая программа по русскому языку в 10 классе разработана на основе:**

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 с изменениями;
- 2) Приказа министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования» с изменениями;
- 3) Учебного плана МБОУ «Перенская средняя школа» на 2018-2019 учебный год;
- 4) Календарного учебного графика МБОУ «Перенская средняя школа» на 2018-2019 учебный год;
- 5) Положения о рабочей программе по предметам (курсам) в соответствии с ФГОС;
- 6) Рабочей программы к предметной линии учебников И.В.Гусаровой Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровень/ авт. Л.В.Бугрова.- М.: Вентана-Граф, 2017

Программа по русскому языку для 10 класса рассчитана на 102 часа в год (углубленный уровень, 3 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом МБОУ «Перенская средняя школа», на изучение русского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

В рабочей программе для 10 класса количество часов, отведенных авторами для отдельных тем, не изменено.

### **Учебно-методический комплект**

- 1) Учебник *И.В.Гусаровой*. Русский язык. 10- класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2019.

### ***1. Планируемые результаты освоения учебного предмета***

#### **Личностные результаты:**

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Ученик на углубленном уровне научится:***

- владению знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владению умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированности умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- умению оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- владению различными приёмами редактирования текстов;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль.

**Ученик получит возможность научиться:**

- пониманию и осмысленному использованию понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
- владению навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- умению объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## II. Содержание учебного предмета

№ блока	Наименование модуля	Кол-во часов	В том числе			
			Уроки развития речи	Контрольные сочинения	Контрольные диктанты	Контрольные тестирования
1.	Модуль 1. Общие сведения о языке	24	4		1	
	Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности					
	Модуль 3. Орфография					
	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация					
2.	Модуль 5. Становление и развитие русского языка	10	1	1	-	-

	Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности					
	Модуль 7. Орфография					
	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация					
3.	Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма	12	4			
	Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста				1	
	Модуль 11. Орфография					
	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация					
4.	Модуль 13. Лексика и фразеология	23	2			
	Модуль 14. Функциональные стили речи					
	Модуль 15. Орфография				1	
	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация					
5.	Модуль 17. Фонетика	18	2			1
	Модуль 18. Нормы русского литературного языка					
	Модуль 19. Орфография					
	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация					
6.	Модуль 21. Морфемика и словообразование	12	1	1		

	Модуль 22. Русский речевой этикет					
	Модуль 23. Орфография					
	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация					
7.	Повторение изученного	3				
8	ИТОГО	102	13	2	3	1

## Содержание

### **Язык. Общие сведения о языке.**

Основные разделы науки о языке. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

### **Русский язык в современном мире.**

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

### **Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.**

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Речь. Речевое общение. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью. **Монологическая и диалогическая речь.**

Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

### **Литературный язык и язык художественной литературы.**

Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

### **Текст. Признаки текста.**

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи как раздел лингвистики.**

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

### **Языковая норма и её функции.**

Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### III. Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 10 класс

№ урока	Программный материал	кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение в курс русского языка 10 класса.	1		
	<b>Содержательный учебный блок 1</b>			
	<b>Модуль 1. Общие сведения о языке</b>	8 (7+1)		
2	Некоторые гипотезы о происхождении языка	1		
3	Основные функции языка	1		
4	Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система	1		
5	Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система	1		
6	Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков	1		
7	Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью	1		
8	Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью	1		
9	Р.р. Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ	1		
	<b>Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности</b>	7 (4+3)		
10	Речь. Формы речи	1		
11	Монологическая и диалогическая речь	1		
12	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь	1		
13	Р.р. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ	1		
14	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения	1		
15	Р.р. Организация групповой дискуссии на актуальную тему	1		
16	Р.р. Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем	1		
	<b>Модуль 3. Орфография</b>	2		
17	Правописание сложных слов	1		
18	Правописание сложных слов	1		
	<b>Модуль 4. Синтаксис и пунктуация</b>	6		
19	Словосочетание как синтаксическая единица	1		
20	Особенности управления некоторых грамматических форм	1		
21	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении	1		
22	Основы русской пунктуации	1		
23	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании	1		
24	Контрольный диктант № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
	<b>Содержательный учебный блок 2</b>			

	<b>Модуль 5. Становление и развитие русского языка</b>	3(2+1)		
25	Происхождение русского языка	1		
26	Этапы развития русского литературного языка	1		
27	Р.р. Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме	1		
	<b>Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности</b>	2		
28	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте	1		
29	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста	1		
	<b>Модуль 7. Орфография</b>	1		
30	Употребление прописных и строчных букв	1		
	<b>Модуль 8. Синтаксис и пунктуация</b>	3+1		
31	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое	1		
32	Согласование подлежащего и сказуемого	1		
33	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
34	Р.р. Контрольное сочинение № 1 по блоку 2	1		
	<b>Содержательный учебный блок 3</b>			
	<b>Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма</b>	2		
35	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики	1		
36	Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии	1		
	<b>Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста</b>	3		
37	Р.р. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение	1		
38	Р.р. Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование	1		
39	Р.р. Обучение написанию сочинения. Авторская позиция	1		
	<b>Модуль 11. Орфография</b>	2		
40	Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи	1		
41	Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи	1		
	<b>Модуль 12. Синтаксис и пунктуация</b>	4+1		
42	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	1		
43	Дефис при одиночном приложении	1		
44	Неполные предложения	1		
45	Контрольный диктант № 2 по теме «Орфография и пунктуация»	1		
46	Р.р. Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции	1		
	<b>Содержательный учебный блок 4</b>			
	<b>Модуль 13. Лексика и фразеология</b>	13 (12+1)		
47	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1		
48	Омонимы и паронимы	1		

49	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы	1		
50	Синонимия. Антонимия	1		
51	Эмоционально-экспрессивная лексика	1		
52	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления	1		
53	Диалекты как часть общенародного языка	1		
54	Формирование и развитие русской лексики	1		
55	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы	1		
56	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	1		
57	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	1		
58	Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов	1		
59	Р.р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	1		
	<b>Модуль 14. Функциональные стили речи</b>	5		
60	Р.р. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля	1		
61	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности	1		
62	Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля	1		
63	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения	1		
64	Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности	1		
	<b>Модуль 15. Орфография</b>	1		
65	Правописание приставок при-/пре	1		
	<b>Модуль 16. Синтаксис и пунктуация</b>	4		
66	Общая характеристика сложных предложений	1		
67	Сложносочинённые предложения	1		
68	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1		
69	Контрольный диктант № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
	<b>Содержательный учебный блок 5</b>			
	<b>Модуль 17. Фонетика</b>	5 (4+1)		
70	Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы	1		
71	Артикуляционная классификация согласных звуков	1		
72	Артикуляционная классификация гласных звуков	1		
73	Законы русского слогаделения и правила переноса	1		
74	Р.р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	1		
	<b>Модуль 18. Нормы русского литературного языка</b>	3(2+1)		
75	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы	1		
76	Формирование орфоэпических норм	1		
77	Р.р. Комплексный анализ текста	1		

	<b>Модуль 19. Орфография</b>	3		
78	Употребление ь после шипящих согласных. Правописание разделительных ь и ь знаков	1		
79	Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках	1		
80	Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением	1		
	<b>Модуль 20. Синтаксис и пунктуация</b>	6		
81-82	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений	2		
83	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1		
84-85	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями	2		
86	Контрольное тестирование № 1 по блоку 5	1		
	<b>Содержательный учебный блок 6</b>			
	<b>Модуль 21. Морфемика и словообразование</b>	5(4+1)		
87	Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы	1		
88	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова	1		
89	Способы словообразования	1		
90	Процессы, сопровождающие словообразование	1		
91	<b>Итоговое тестирование(промежуточная аттестация)</b>	1		
92	Р.р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	1		
	<b>Модуль 22. Русский речевой этикет</b>	1		
93	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета	1		
	<b>Модуль 23. Орфография</b>	2		
94	Правописание о/ё после шипящих и ц в разных морфемах	1		
95	Правописание и/ы после ц в разных морфемах	1		
	<b>Модуль 24. Синтаксис и пунктуация</b>	2+2		
96	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1		
97	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	1		
98	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	1		
99	Контрольное сочинение № 2 в формате ЕГЭ	1		
100	Контрольное сочинение № 2 в формате ЕГЭ	1		
101	Обобщение и систематизация изученного материала по курсу 10 класса	1		
102	Обобщение и систематизация изученного материала по курсу 10 класса	1		