

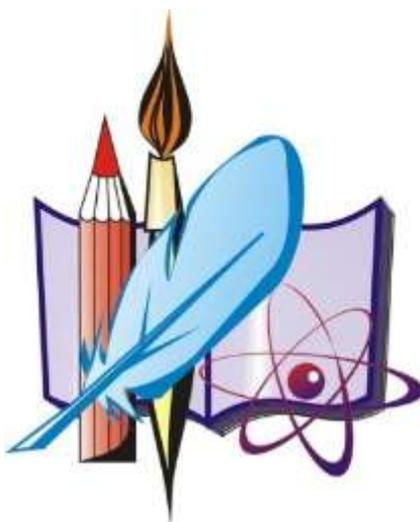
КОПИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
протокол от «10» 01.2020 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Перенская
средняя школа»
от 10.01.2020 г. № 08

ПРОГРАММА
«Одаренные дети»
на 2020 - 2025 год



Принята с учётом мнения Совета обучающихся.
Протокол от «12» 12.2020 г. № 2

Принята с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей).
Протокол от «13» 12.2020 г. № 2

д. Перенка, 2020

Пояснительная записка

Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал»

Р.Н. Бунеев

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МБОУ «Перенская средняя школа» и является основой для работы с одаренными и высокомотивированными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначила начало формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Основной задачей тогда должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, лично - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленными на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.

Задачи:

- выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и склонностей детей в период обучения;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;

- расширять возможности для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- организовать научно-исследовательскую деятельность учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

В основу программы положены ведущие методологические **принципы** современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми «Одаренные дети»
Разработчик Программы	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
Нормативно-правовое обеспечение Программы	-Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнением; -Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2016г. №424 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявившихся выдающиеся способности»; - Постановление Российской Федерации от 17.11.2015г. №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявившихся выдающиеся способности, сопровождения мониторинга их дальнейшего развития»; - Программа развития МБОУ «Перенская средняя школа»; - Устав МБОУ «Перенская средняя школа»
Сроки и реализации Программы	2020-2025 годы
Этапы реализации Программы	I этап - организационно-диагностический (2020 г.); II этап - внедренческий (практический) (2021-2024 гг.); III этап- обобщающе-аналитический (2025 г.)
Концепция	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
Основная цель	создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.
Основные задачи	-выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика; - разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения; - определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей; - организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей; - расширять возможности для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

	-организовать научно-исследовательскую деятельность учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
Приоритетные направления Программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской, творческой и спортивной деятельности.
Ресурсное обеспечение реализации Программ	Основными ресурсами для реализации Программы являются: - кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; -инновационный (использование современных педагогических технологий); -общественная форма управления (педагогический совет школы, Совет родителей (законных представителей))
Ожидаемые результаты Программы	-Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. -Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. -Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. -Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. -Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
Управление Программой	Управление реализацией Программы «Одаренные дети» на 2020-2025 гг. осуществляется администрацией школы.

Общая характеристика одарённости

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда.

При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одарённость?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения,

получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;

- высокая степень обучаемости;

- творческие проявления (креативность);

- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;

- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;

- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одарёнными детьми

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;

- увлечен своим делом;

- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одарёнными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные творческие объединения;
- творческие объединения по интересам;
- конкурсы;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях

Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
2. Благодарственные письма родителям (законным представителям).
3. Отмечать заслуги родителей (законных представителей) в воспитании одаренных детей на общешкольных родительских собраниях.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап (2020 год): организационно - диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными учащимися;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

2 этап (2021-2024 годы): внедренческий (практический)

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- диагностика склонностей учащихся;

- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- повышение квалификации педагогов.

3 этап (2025 год): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- пополнение портфолио обучающегося;
- обобщение результатов работы школы.

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	директор школы
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации Программы Проведение семинаров, консультаций Аналитическая деятельность.	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, педагог-психолог
Педагоги школы	Реализация Программы в системе внеурочной работы. Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы учащихся.	классные руководители, учителя-предметники
Социальные партнеры	участие в конкурсах, проектах, экскурсии, тематические мероприятия, исследовательская деятельность	МБОУ ДОД ЦДЮТТ, МБОУ ДОД ЦРТД и Ю, РРДО «Ребячья республика», ДЮСШ МБОУ СЮН, Историко-художественный музей г. Рославля, Центральная библиотека им. Н.И. Рыленкова, Перенский СДК, Перенская библиотека

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение. 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы)

Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических педагогических советов, ШМО, МПО, РМО 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг системы работы с одаренными детьми, в т.ч. педагогов других школ.
---	---

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Учебные курсы по выбору обучающихся	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметные недели	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению учебных предметов. Развитие способностей учащихся.
Творческие объединения	Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2020-2025 гг.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	январь-февраль ,2020 года	заместитель директора по ВР
2	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся и воспитанников, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	январь-март 2020 г.	педагог-психолог
3	Выявление одарённых детей. Составление и корректировка базы данных (Приложение 1)	ежегодно	классные руководители, педагог-психолог, учителя- предметники
4	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	ежегодно	директор школы, педагоги
5	Координация действий педагогов, работающих с одаренными обучающимися	ежегодно	Администрация, учителя- предметники
II. Организация учебного процесса по реализации программы			
1	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: ▪ здоровьесбережения;	ежегодно	педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационно-коммуникационных технологий; ▪ индивидуального и дифференцированного обучения; ▪ проблемно–деятельностного подхода; проектно–исследовательской деятельности и др.		
2	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) высокомотивированных и одарённых детей.	ежегодно	зам. директора по ВР, педагог-психолог
3	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).	ежегодно	классные руководители, руководители творческих объединений
4	Организация профориентационной работы. Отслеживание профинтересов и предпочтений обучающихся 5-11 классы. Диагностика обучающихся по профессиональной ориентации	ежегодно	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
5	Организация и проведение школьных олимпиад.	ежегодно	заместитель директора по УР, учителя-предметники
6	Участие в районных, областных олимпиадах.	ежегодно	заместитель по УР, учителя-предметники
7	Проведение предметных недель	ежегодно	Администрация, учителя-предметники
8	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	ежегодно	педагоги
9	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей	ежегодно	педагоги, руководители творческих объединений
10	Поощрение победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	ежегодно	Администрация школы
11	Система дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей.	ежегодно	руководители творческих объединений
12	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	ежегодно	Администрация школы
13	Проведение школьных воспитательных мероприятий	ежегодно по плану	заместитель директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители
14	Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми: -получение информации об уровне одаренности	ежегодно	педагог-психолог, классные руководители

	ребенка: - методика «карта одаренности»; - методика «палитра интересов»; - методика оценки общей одаренности (Приложение 2)		
15	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	постоянно	Администрация
Методическое обеспечение программы			
16	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными и высокомотивированными детьми (Приложение 3)	ежегодно	заместитель директора по ВР
17	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	ежегодно	педагоги
18	Сбор и систематизация материалов по работе с одаренными детьми.	ежегодно	заместитель директора по ВР
19	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных одаренных детей; - мониторинг результативности работы с одаренными детьми.	ежегодно, май	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
20	Организация консультаций для родителей (законных представителей) с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями.	2020-2025 гг.	заместитель директора по ВР
21	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	постоянно	классные руководители
22	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке школьных мероприятий различного направления.	постоянно	классные руководители
23	Проведение родительского всеобуча, классных родительских собраний	ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители

Ожидаемые результаты

- Увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

БАЗА ДАННЫХ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ
на _____ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Дата рождения	Год занесения в базу данных	Область деятельности (конкретно)	Учитель-наставник	Домашний адрес, телефон

**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ПРИ РАБОТЕ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (по Ю.Б. Гатанову)**

1. «Мозговой штурм». Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову - независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже - хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются - с точки зрения реализации.

2. «Мягкое соревнование» реализуется в соответствии со следующими правилами:

- групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;
- соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;
- команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

3. Сотрудничество и кооперация дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

4. Неоценимая деятельность. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

Психолого-педагогический мониторинг

С учетом специфики одаренности в младшем школьном возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является *психолого-педагогический мониторинг*.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);

4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т. п.;

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т. д.);

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случай рассогласования диагноза и прогноза).

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Приложение 3

Рекомендации учителям по работе с одарёнными детьми

Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.

Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.

Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.

Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.

Разрешение и поощрение множества вопросов.

Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.

Стимулирование ответственности и независимости.

Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.

Формировать более разнообразный взгляд на мир.

Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.

Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.

Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.

Научить прослеживать межпредметные связи.

Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.

Оказывать поддержку в ситуации успеха.

Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.

При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.

Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.

Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

Рекомендации психолога: как развивать творческие способности у детей

Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая оригинальность, важность и т.п.

Усиливай впечатлительность детей на новое в его области интересов (животные, искусство, техника).

Поощряй оперирование предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи.

Учи детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.

Вырабатывай у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.

Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где имеется много способов.

Культивируй творческую атмосферу. Учащиеся должны знать, что творческие предложения, мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.

Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокноте, в тетради.

Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупреждать. И лучшим способом является объяснение способному ученику, что это обычно, и развивать у него терпимость и уверенность.

Подбрасывай интересные факты, случаи, технические и научные идеи.

Рассеивай страх у талантливых детей, вызываемый произведениями искусства. Рассказывай об истории, творческой лаборатории художника, ученого и др.

Стимулируй и поддерживай инициативу и самостоятельность учащихся, подбрасывай им проекты, которые могут увлечь.

Привязывай талантливых учеников к какой-либо действительной проблеме, что они носились с ней.

Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.

Создавай поочередно периоды творческой активности. Многие гениальные решения приходят в такие фазы.

Развивай критическое отношение.

Побуждай доводить начинания до логического завершения.

Воздействуй собственным примером.

Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.