

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО на ШМО  
протокол от 29.08. 2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор школы



М.В. Колпачкова  
01.09.2022 г

СОГЛАСОВАНО.  
Зам. директора по ВР  
Н.А. Гвозденкова  
31.08.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
**«ИСТОКИ»**

Возраст обучающихся: 13 – 16 лет  
Срок реализации: 1 год

*Составитель:* Королев Игорь Викторович  
педагог дополнительного образования

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом МБОУ «Перенская средняя школа».

**Направленность программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» является программой туристско-краеведческой направленности.

### **Актуальность программы:**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной смоленской земле.

Краеведение в школе не ограничивается рамками изучения истории культуры родного края. Важное значение имеет и внеклассная работа.

Программа творческого объединения «Истоки» направлена на изучение родного края. Объектами изучения являются социальное, историческое и культурное развитие. История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса.

### **Педагогическая целесообразность:**

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Программа построена на принципах личностно-ориентированного образования. Содержание программы ориентировано на общечеловеческие ценности и вместе с тем соответствует российским культурным традициям.

Программа доступна для мотивированных детей, для детей из сельской местности, для детей с ОВЗ.

**Учреждение (адрес):** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перенская средняя школа» (216555, Смоленская область, Рославльский район, деревня Перенка, дом 99).

**Количество часов по программе в год-** 36 часов.

**По продолжительности реализации программа** – одногодичная.

**Занятия проводятся с группой** 1 раза в неделю по 45 минут

**Форма организации образовательного процесса** – групповая.

**Адресат программы (возраст детей)** - обучающиеся 13-16 лет

**Срок реализации программы** - 2022-2023 учебный год.

**По содержанию деятельности** – интегрированная.

**Уровень сложности** – стартовый.

**По уровню образования** – общеразвивающая

**Формы занятий:** в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- лекции;
- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- творческие работы;
- диспуты;
- дискуссии;
- экскурсии и т.д.

Кроме того, предусмотрены различные формы самостоятельной работы – подготовка сообщений, рефератов, работа в архиве, библиотеках, музеях. Учитываются интересы детей к выполнению творческих заданий, оказывается помощь при их выборе и выполнении. При этом большая роль отводится индивидуально – личностному подходу. Обучающимся предлагается выбирать задания по желанию из ряда предложенных. В процессе изучения каждой темы будет проводиться отслеживание у обучающихся уровня усвоения знаний при помощи системы творческих работ, тестовых заданий, опросников, викторин и т.д.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких – либо отметок и домашних заданий.

В процессе занятий важна доброжелательность, творческая атмосфера, когда ребенок может высказывать свои мысли вслух, не боясь того, что его засмеют или подвергнут критике.

**Ожидаемый результат освоения данной программы** – обучающиеся научатся работать с различными источниками информации, владеть терминологией, приобретут навыки исследовательской работы. Итогом освоения программы является участие школьников в конкурсах различных уровней.

**Цель программы:** создание условий в реализации потребностей развития личности к познанию и творчеству средствами краеведческой деятельности, на основе формирования исторического сознания.

## **Задачи программы:**

### ***Обучающие:***

- ✓ изучить историю своей семьи.
- ✓ познакомиться и приобщиться к культуре родной земли, к её культурным традициям.
- ✓ углубить и расширить знания о своем районе, родном крае на основе конкретных фактов, об историческом процессе в целом, умения ориентироваться в истории Смоленского края и связи истории малой родины с историей России.
- ✓ приобрести навыки научно-исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками, уметь излагать свои мысли и делать выводы.

### ***Развивающие:***

- ✓ развивать аналитическое мышление;
- ✓ развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- ✓ развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- ✓ развивать познавательную активность;

### ***Воспитательные:***

- ✓ воспитать чувство любви к Родине, формировать гражданское патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к судьбам Отечества.
- ✓ воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранять историческую память, бережно относиться к памятникам истории и культуры.
- ✓ сформировать общественно-активную личность, умеющую ориентироваться и находить своё место в социуме, стать продолжателем лучших традиций и носителем лучших моральных качеств, таких как: честность, взаимопомощь, уважительное отношение к старшим.

### **Система оценки образовательных и личностных результатов –**

- ✓ исследовательская работа;
- ✓ тестирование уровня мотивации и ценностных ориентаций;
- ✓ организация и участие в конкурсах;
- ✓ мониторинг учащихся и их родителей (законных представителей) по эффективности данной программы.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Истоки»**

### ***Личностные универсальные учебные действия:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- осуществлять поиск нужной информации с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, выводы.

### ***Метапредметные результаты:***

- самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в творческой и познавательной деятельности;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

## **II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Реализация данной программы позволит учащимся расширить свой кругозор, научиться вести отбор необходимой информации, анализировать,

делать выводы, приобрести навыки общения, культуры поведения в общественных местах, а также оценивать наследие предков.

Краеведение – это одно из важнейших средств связи обучения с практикой. На занятиях представляется материал исторического, археологического, этнографического, архитектурного характера, материал по социально – экономическому, культурному развитию Смоленщины.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Беседа, входная диагностика
2	Мой дом. Родословная семьи.	5	3	2	Наблюдение, беседа, практическое задание
3	Родная школа. Её история и традиции	5	3	2	Наблюдение, беседа, практическое задание
4	Моя малая Родина.	5	2	3	Наблюдение, беседа, практическое задание
5	История земли Смоленской.	4	2	2	Наблюдение, беседа
6	Флора и фауна родного края.	3	2	1	Наблюдение, беседа
7	Смоленская земля в литературе, музыке, живописи.	3	3	0	Наблюдение, беседа
8	Наш край в годы войны.	9	3	6	Наблюдение, беседа, практическое задание
9	Итоговое занятие	1	1		Наблюдение, итоговая диагностика
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**Тема 1.** Вводное занятие (1 ч.)

*Теория.* Техника безопасности на занятиях. Требования к поведению учащихся во время занятий. Знакомство с коллективом, с тематикой программы. Проведение входной диагностики.

**Тема 2.** Мой дом. Родословная семьи (5 ч.)

*Теория.* Сведения об истории своей семьи, семейных традициях.

О чем могут рассказать семейные реликвии. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.

*Практика.* Составить рассказ о людях на старых фотографиях в семейном альбоме. Создание генеалогического древа «Моя родословная».

**Тема 3.** Родная школа. Её история и традиции. (5 ч.)

*Теория.* Сведения об истории открытия школы, первых учителях, школьных традициях.

*Практика.* Работа с архивными документами, фотоматериалами. Экскурсия в школьную Комнату трудовой и боевой Славы. Сбор материала об учителях, работающих в нашей школе. Проект «Моя школа в будущем».

**Тема 4.** Моя малая Родина. (5 ч.)

*Теория.* Сведения об истории возникновения и развития деревни Перенка.

*Практика.* Работа с энциклопедическими и архивными документами.

Экскурсия по историческим местам деревни. Экскурсия в бывший колхоз «Перенка». Создание проектов домов и зданий нашей деревни в будущем.

**Тема 5.** История земли Смоленской (4 ч.)

*Теория.* Сведения о далеком прошлом Смоленщины.

*Практика.* Экскурсия в краеведческий отдел районной библиотеки. Работа с краеведческой литературой. Экскурсия в церковь г. Рославля «Иконы нашего храма».

**Тема 6.** Флора и фауна родного края (3 ч.)

*Теория.* Сведения о физико-географическом положении, климате, растительном и животном мире района. Знакомство с природой нашего края, памятниками природы, Красной книги Смоленской области.

*Практика.* Акция «Очистим планету от мусора», создание плаката «Сохраним природу нашего края».

**Тема 7.** Смоленская земля в литературе, музыке, живописи. (3 ч.)

*Теория.* Сведения о знаменитых людях Смоленщины. Знакомство с творчеством писателей, поэтов, музыкантов, живописцев и других выдающихся личностей.

**Тема 8.** Наш край в годы войны. (9 ч.)

*Теория.* Сведения о героическом прошлом малой Родины, о смолянах – участниках и героях ВОВ.

*Практика.* Работа с энциклопедическими и архивными документами. Экскурсия в Рославльский историко-художественный музей. Экскурсия по местам бывшего концентрационного лагеря в г. Рославль. Встречи с детьми войны. Участие в благотворительных акциях «Ветеран», проект «Война в судьбе моей семьи».

**Тема 9.** Итоговое занятие. (1 ч.)

*Теория.* Подводим итоги работы. Выступление учащихся «Наши достижения». Итоговая диагностика.

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во	Форма контроля
-------	-------	--------------	---------------	--------	----------------

				часов	
1	сентябрь	Вводное занятие. ТБ на занятиях. Требования к поведению учащихся во время занятий. Знакомство с коллективом, с темами занятий. Входная диагностика.	Беседа	1	Беседа, входная диагностика
2	сентябрь	У меня есть своя история. Мой род, семья. «Семейные традиции».	Рассказ, беседа	1	Наблюдение, беседа
3	сентябрь	О чем могут рассказать семейные реликвии. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.	Рассказ, беседа	1	Наблюдение, беседа
4	сентябрь	Составление рассказа о людях на старых фотографиях в семейном альбоме. Человек и история. История в лицах	Беседа, практикум	1	Беседа, практическое задание
5	октябрь	Создание родословной семьи.	Беседа, практикум	1	Беседа, практическое задание
6	октябрь	Создание родословной своей семьи.	Практикум	1	Беседа, практическое задание
7	октябрь	История открытия школы.	Рассказ, беседа	1	Наблюдение, беседа
8	октябрь	Мои школьные друзья. Мои учителя. Наши школьные традиции.	Рассказ, беседа	1	Наблюдение, беседа
9	ноябрь	Экскурсия в школьную Комнату трудовой и боевой Славы.	Беседа, практикум	1	Наблюдение, беседа
10	ноябрь	Гордость нашей школы. Сбор материала об учителях, работающих и работавших в школе.	Беседа, практикум	1	Беседа, практическое задание
11	ноябрь	Проект «Моя школа в будущем».	Практикум	1	Беседа, практическое задание
12	ноябрь	Наш дом родной. История деревни Перенка.	Рассказ, беседа	1	Наблюдение, беседа
13	декабрь	Экскурсия по историческим местам нашей деревни.	Беседа, практикум	1	Наблюдение, беседа
14	декабрь	История хозяйства деревни. Изучение с/х предприятия.	Рассказ, беседа	1	Наблюдение, беседа

		Механизаторы. Скотоводство. Земледелие.			
15	декабрь	Экскурсия в бывший колхоз «Перенка».	Беседа, практикум	1	Наблюдение, беседа
16	декабрь	Моя деревня через 10 лет. Создаем проекты домов и зданий нашей деревни в будущем.	Практикум	1	Беседа, практическое задание
17	январь	Далекое прошлое Смоленщины.	Рассказ, беседа	1	Наблюдение, беседа
18	январь	Как наши предки свою землю защищали.	Рассказ, беседа	1	Наблюдение, беседа
19	январь	Экскурсия в краеведческий отдел районной библиотеки города. Работа с краеведческой литературой.	Беседа, практикум	1	Наблюдение, беседа
20	январь	Духовная культура. Экскурсия в церковь г. Рославля. «Иконы нашего храма».	Беседа, практикум	1	Наблюдение, беседа
21	февраль	Физико-географическая характеристика района. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир.	Рассказ, беседа	1	Наблюдение, беседа
22	февраль	Природа нашего края. Охрана природы. Памятники природы. Знакомство с Красной книгой Смоленской области.	Рассказ, беседа	1	Наблюдение, беседа
23	февраль	Акция «Очистим планету от мусора». Плакат «Сохраним природу нашего края».	Практикум	1	Беседа, практическое задание
24	февраль	Наш край в поэзии земляков.	Рассказ, беседа	1	Наблюдение, беседа
25	март	Знаменитые музыканты Смоленщины.	Рассказ, беседа	1	Наблюдение, беседа
26	март	Смоленщина в красках.	Рассказ, беседа	1	Наблюдение, беседа
27	март	Наш город и район в годы войны.	Рассказ, беседа	1	Наблюдение, беседа
28	март	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.	Рассказ, беседа	1	Наблюдение, беседа
29	апрель	Экскурсия в Рославльский историко–художественный музей.	Беседа, практикум	1	Наблюдение, беседа

30	апрель	Экскурсия по местам бывшего концентрационного лагеря в г. Рославль	Беседа, практикум	1	Наблюдение, беседа
31	апрель	О чём рассказали книги. «Книга Памяти», «Смоляне – герои Великой Отечественной войны».	Рассказ, беседа	1	Наблюдение, беседа
32	апрель	Ветераны Великой Отечественной войны и работники тыла. Воспоминания. Встреча с тружеником тыла.	Беседа, практикум	1	Беседа, практическое задание
33	май	Благотворительная акция «Ветеран»	Практикум	1	Беседа, практическое задание
34	май	Проект «Война в судьбе моей семьи»	Практикум	1	Беседа, практическое задание
35	май	Проект «Война в судьбе моей семьи»	Практикум	1	Беседа, практическое задание
36	май	Подводим итоги работы. «Наши достижения».	Галерея	1	Наблюдение, итоговая диагностика

## V. Методическое обеспечение программы

Формы и методы, используемые в работе по программе

### Методы:

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные: использование экспонатов Комнаты трудовой и боевой Славы, просмотр фотографий, схем.
3. Практические: экскурсии, исследовательская и творческая работа, проекты, акции.

**Формы:** практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, занятия-исследования.

### Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:

1. Экспонаты школьной Комнаты боевой и трудовой Славы.
2. Отчёты краеведческих экскурсий.
3. Карты, фотографии, альбомы.
4. Материалы сети Интернета.

### Технические средства обучения:

1. Фотоаппарат.
2. Ноутбук.
3. Видеопроектор.
4. Принтер, сканер, копир.

Для эффективного использования времени на занятиях внедряются следующие современные элементы педагогических технологий: построение содержания обучения на концептуальной основе; игровые, информационно-коммуникативные технологии.



«Уровень личностных результатов обучающихся» (методика В.П. Степанова)

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся творческого объединения «Истоки»

Педагог дополнительного образования: Королев Игорь Викторович

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребенка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному я	Отношение к своему духовному я

Шкала оценивания:

- 1 – устойчиво-негативное
- 2 – ситуативно-негативное
- 3 – ситуативно-позитивное
- 4 – устойчиво-позитивное

## VII. Список литературы

1. Байков А.Н. и др. Дороги Памяти, Смоленск Свиток, 2005 г.
2. Будаев Д.И., Ильин В.В Смоленск краткая энциклопедия.- Смоленск: «Траст-Имаком», 1994 г.
3. Воробьев М., Смоляне-Герои ВОВ, М. - Московский рабочий, 1982 г.
4. Горчаков О., Город непокоренных, М. - Советская Россия, 1962 г.
5. Кононов В.А., Смоленский край – исток России, Смоленск Свиток, 2018 г.
6. Митрофанов А.Г. Городские прогулки. Смоленск - М.: "Ключ-С", 2009 г.
7. Новиков А.Н. и др. Книга Памяти, Смоленск Смядынь, 1997 г.
8. Смоленская область. Путеводитель под ред. Сосновского Д.К., Смоленск, Грин, 2004 г.
9. Трофимов А.Я. Новости из прошлого. Смоленск, 2002 г.
10. Ресурсы сети Интернет.