

## ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ПЕРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
за 2022 год**



## Структура отчета о самообследовании:

Раздел 1. Аналитическая часть	2 стр.
Раздел 2. Показатели деятельности дошкольной группы	30 стр.
Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации	32 стр.

Самообследование МБОУ «Перенская средняя школа» проводится в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

### Раздел 1. Аналитическая часть

#### Организационно-правовое обеспечение деятельности

Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перенская средняя школа» (МБОУ «Перенская средняя школа»)
Адрес	216555 Россия, Смоленская область, Рославльский район, деревня Перенка, дом 99
Учредитель	Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области
Лицензия с приложением	Серия 67Л01 №0002483 регистрационный №4367, выдана 4 октября 2017 года Департаментом Смоленской области по образованию, науке и молодежи. Бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 67 А02 №0000507 регистрационный номер 1767, выдано 23 октября 2017г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке. Срок действия до 17.01.2024 г.
Режим работы	Дошкольная группа – пятидневная неделя, с 7.30 до 17.30 (10 часов) с 2 до 7 лет - №1 «Пчёлки», №2 «Звёздочки» (приостановлена) 1-4 классы – пятидневная учебная неделя 5-11 классы – шестидневная учебная неделя Обучение проводится в одну смену Средняя наполняемость классов – 10 человек Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут
Органы самоуправления	Совет родителей, Совет обучающихся, Общее собрание работников школы, Детская организация «Дружба»
E-mail	<a href="mailto:perenka@mail.ru">perenka@mail.ru</a>
Сайт школы	<a href="http://school-ros1-peren.gov67.ru">http://school-ros1-peren.gov67.ru</a>
Телефоны	(48134) 5-74-92 (школа), 5-95-25 (дошкольная группа)

## Системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Общее руководство деятельностью Школы осуществляет Учредитель. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство за деятельностью Школы.

Общее собрание работников школы (председатель Жуланова М.А.).

Педагогический совет (председатель Колпачкова М.В., секретарь – Иванова Н.Д.).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы:

Совет родителей Председатель: Ч. Н.С., родитель

Совет обучающихся Председатель: Екатерина Б., обучающаяся 10 класса

*Структурные подразделения:*

Дошкольная группа, Методическая служба, Социально-психологическая служба, Психолого-медико-педагогический консилиум, библиотека.

### **Содержания учебно-методического обеспечения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, функционирования внутренней системы оценки качества образования**

МБОУ «Перенская средняя школа» работает по Программе развития «Школа – центр самореализации обучающихся». Основной идеей развития школы является: обновление Школы, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого

*Цель программы:* обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования

*Основные задачи программы:*

1. Осуществить индивидуализацию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС нового поколения через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
2. Организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
3. Способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
4. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
5. Создать эффективную системы мотивации труда педагогических работников школы;
6. Развивать и совершенствовать инфраструктуру школы.

Одним из приемлемых направлений развития образовательного процесса МБОУ «Перенская средняя школа» является работа по обеспечению современного качества образования, направленного на формирование индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

Внедрение в практическую деятельность новых педагогических технологий – процесс длительный и сложный. Педагогический коллектив школы в 2020-2021 учебном году работал над решением следующих задач:

- 1) повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы;
- 2) повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента;
  - работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
  - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;
- 3) создание условий для успешной реализации ФГОС второго поколения;
- 4) формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей;
- 5) создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- б) приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

С поставленными задачами педагогический коллектив справился удовлетворительно.

#### **Анализ результатов учебной деятельности**

**Цель:** выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым..

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось: на начало учебного года – 99 обучающихся, на конец учебного года – 94 обучающихся.

По ступеням образования (на конец учебного года):

Начальное общее образование – 4 класса (4 класса-комплекта) (41 учащийся);

Основное общее образование – 5 классов (50 учащихся);

Среднее общее образование – 2 класса (3 учащихся).

**Всего:** 11 классов (11 классов-комплектов).

#### **Успеваемость обучающихся за 2021-2022 учебный год**

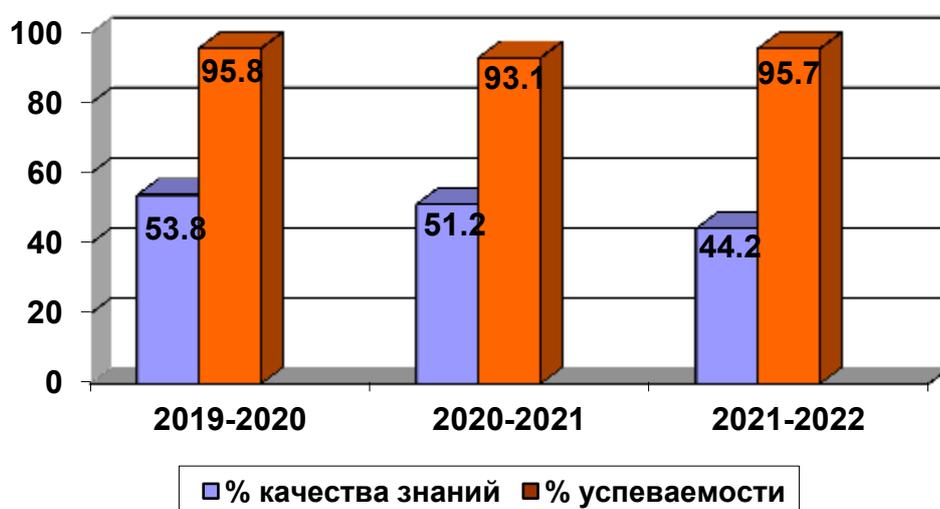
Класс	Количество учащихся		1 четв.		2 четв.		3 четв.		4 четв.		Год	
			% успева	% кач-ва								
	На начало уч.года	На конец уч.года										
1	7	5									80	-
2	15	14	76,9	30,8	83,3	41,7	83,3	50	83,3	41,7	83,3	41,7
3	17	16	100	68,8	100	60	100	53,3	100	66,7	100	66,7
4	6	6	100	66,7	100	50	100	50	100	50	100	50
Начальное общее образование	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>93,2</b>	<b>52,8 (19)</b>	<b>95,1</b>	<b>51,5 (17)</b>	<b>95,1</b>	<b>51,5 (17)</b>	<b>92,7</b>	<b>54,5 (18)</b>	<b>92,7</b>	<b>54,5 (18)</b>
5	10	10	90	60	100	50	100	50	100	50	100	50
6	12	12	100	30	100	41,7	100	41,7	100	41,7	100	41,7

7	10	10	92,9	35,7	70	20	80	20	90	30	90	20
8	11	11	100	36,4	100	36,4	100	36,4	100	36,4	100	36,4
9	8	7	62,5	25	87,5	12,5	85,7	14,3	100	14,3	100	28,6
Основное общее образование	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>96,0</b>	<b>42,0</b> <i>(21)</i>	<b>92,2</b>	<b>33,3</b> <i>(17)</i>	<b>94</b>	<b>34</b> <i>(17)</i>	<b>98</b>	<b>36</b> <i>(18)</i>	<b>98</b>	<b>36</b> <i>(18)</i>
10	2	2			100	100			100	100	100	100
11	1	1			100	0			100	0	100	0
Среднее общее образование	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>100</b>	<b>66,7</b> <i>(2)</i>			<b>100</b>	<b>66,7</b> <i>(2)</i>	<b>100</b>	<b>66,7</b> <i>(2)</i>
Итого	<b>99</b>	<b>94</b>	<b>94,9</b>	<b>48,8</b> <i>(41)</i>	<b>93,7</b>	<b>41,4</b> <i>(36)</i>	<b>94,5</b>	<b>41</b> <i>(34)</i>	<b>95,7</b>	<b>44,2</b> <i>(38)</i>	<b>95,7</b>	<b>44,2</b> <i>(38)</i>

*Общая успеваемость по школе за последние три года*

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний
2019-2020	95,8	53,8
2020-2021	93,1	51,2
2021-2022	95,7	44,2

*Качество знаний и успеваемость по школе за последние три года*



*Результаты обученности по школе*

Обучалось учащихся	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
В начальной школе	49	48	41
В основной школе	43	50	50
В средней школе	4	3	3
Отсев учащихся:			
из начальной школы	-	-	-
из основной школы	-	-	-
из средней школы	-	-	-

Не получили аттестат: об основном образовании	-	-	1
о среднем образовании	-	-	-
Окончили школу с аттестатом особого образца	-	1	1
с золотой медалью	-	1	-
Окончили на «отлично»: по 1-4 кл.	2	5	4
по 5-9 кл.	3	3	4
по 10-11 кл.	1	1	-
по школе	6	9	8

### Отличники

Класс	Число отличников сохраняется или увеличивается (ФИО классного руководителя)	Нет отличников (ФИО классного руководителя)	Число отличников уменьшается (ФИО классного руководителя)	Имеются учащиеся с одной «4» (ФИО классного руководителя)
2		Медведева Н.В.		
3	Громова С.А.			
4		Чернышова И.И.		
5	Пуликова И.П.			
6	Королев И.В.			
7		Колпачков В.С.		
8	Кутузова Н.В.			
9	Иванова Н.Д.			
10		Жуланова М.А.		
11		Колпачков В.С.		

У классных руководителей 3, 5, 8 и 9 классов сохраняется число отличников, так как они поддерживают постоянное взаимодействие с учителями-предметниками и родителями учащихся.

Всего по школе на конец учебного года 8 отличников.

Уровень успеваемости по школе в 2021-2022 учебном году – 95,7 % (на 2,6% выше, чем 2020-2021 учебном году). Средний показатель качества знаний по школе в 2021-2022 учебном году составил 44,2 % (это на 7 % ниже, чем в 2020-2021 учебном году).

Успеваемость ниже 100%:

- 1 класс (кл. руководитель Салогуб Т.В.): не освоила образовательные программы В.А. по русскому языку, литературному чтению, математике и по решению ПМПК оставлена на повторное обучение в 1 классе;

- 2 класс (кл. руководитель Медведева Н.В.): не освоили образовательные программы: Г.И.А. по русскому языку, математике; К. Д. по русскому языку, математике (переведены в 3 класс условно с ликвидацией задолженности по данным предметам в пределах одного года с момента образования академической задолженности);

- 7 класс (кл. руководитель Колпачков В.С.): Б. Д. имеет «2» по геометрии (переведен в 8 класс условно с ликвидацией задолженности по данному предмету в пределах одного года с момента образования академической задолженности).

Ниже среднего показателя качество знаний во 2 классе (41,7%), 6 классе (41,7%), 7 классе (20%), в 8 классе (36,4%), в 9 классе (28,6%), в 11 классе (0%).

Высокий показатель качества знаний в 3 классе (66,7%), в 10 классе (100%).

Понизился показатель качества знаний по начальной школе: с 65,6% в 2020-2021 учебном году до 54,5% в 2021-2022 учебном году. Снизился показатель качества знаний по основной школе с 42% в 2020-2021 учебном году до 36% в 2021-2022 учебном году; по средней школе качество



Родная литература (русская)								6			6	85,7
Иностранный язык (английский)	8	10	3	8	7	8	9	5	2	1	61	70,9
Второй иностранный язык (немецкий)				8	8	5	10				31	72,1
Математика	5	11	4	5	5				2	0	32	55,2
Алгебра						4	5	5			14	50
Геометрия						4	4	5			13	46,4
Информатика						5	7	4		0	16	55,2
История России					7	4	9	5			25	62,5
Всеобщая история				8	6	2	9	5			30	60
История									2	0	2	66,7
Обществознание					8	5	9	5	2	1	30	69,8
География				8	7	6	9	5	2		37	71,2
Православная культура Смоленской земли							10				10	90,9
Физика						3	4	3		0	10	<b>34,5</b>
Астрономия										0	0	<b>0</b>
Химия						3	8	3	2	0	16	51,6
Окружающий мир	8	13	3								24	72,7
Биология				8	7	5	9	5	2	1	37	69,8
Музыка	9	15	4	10	12	8					58	89,2
Изобразительное искусство	9	15	6	10	12	9	11				72	94,7
Технология	9	15	6	10	12	10	11	7			80	96,4
ОБЖ				8	10	5	9	6	2	1	41	77,4
Физическая культура	10	15	6	10	12	9	11	7	2	1	83	96,5

Качество знаний по большинству предметов выше среднего показателя по школе (44,2%).

Самое высокое качество знаний по следующим предметам: физическая культура (96,5%), технология (96,4%), ИЗО (94,7%), ПКСЗ (90,9%), музыка (89,2%), родная литература (русская) (85,7%), ОБЖ (77,4%), литературное чтение (75,8%), литература (73,6%), окружающий мир (72,7%).

Качество знаний ниже среднего показателя по школе по следующим предметам: физика (34,5%), астрономия (0%)

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по предметам с низким показателем повысилось по алгебре с 46,2% до 50% (выше на 3,8%), геометрии с 46,2% до 46,4% (выше на 0,2%), понизилось по физике с 41,4% до 34,5% (ниже на 6,9%).

Самое низкое качество знаний по астрономии (0%).

По русскому языку качество знаний составляет 64%. Обучающиеся 9 и 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку. Средняя отметка на ОГЭ по русскому языку 4,1, успеваемость 85,7%, качество знаний 85,7%. Средний балл на ЕГЭ по русскому языку составил 43.

По математике качество знаний составляет 55,2%. Обучающиеся 9 и 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике. Средняя отметка на ОГЭ по математике 3,6, успеваемость 100%, качество знаний 57,1%. Средний балл на ЕГЭ по математике базового уровня составил 3.

Рекомендовано:

1. На заседаниях ШМО проанализировать итоги успеваемости и качества знаний за год, спланировать работу по повышению успеваемости и усилению практической направленности.
2. Продумать систему работы с учащимися, классными руководителями по вопросу повышения качества знаний, формированию положительной мотивации к изучению предмета

3. Необходимо совершенствовать систему подготовки к государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку, а также по предметам по выбору, практиковать различные виды заданий по демоверсиям экзаменов не только в выпускных классах не только по обязательным предметам, а также по предметам по выбору.

Решение:

1. Поставить на внутренний мониторинг качества образования состояние образовательного процесса в 9 и 11 классах.

2. В рамках внутреннего мониторинга качества образования рассмотреть вопросы, связанные с подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации.

3. В рамках внутреннего мониторинга качества образования проанализировать работу учителей по преподаванию русского языка в 1-4 классах, биологии в 5-11 классах, математики в 5-9 классах, ОБЖ в 6-11 классах.

### ***Анализ внутренней системы оценки качества образования***

Внутренняя система оценки качества образования способствует формированию единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; направлена на получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; способствует принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга; ВПР; ОГЭ; ЕГЭ.
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования;

Внутренняя система оценки качества образования направлена на анализ:

- качества образовательных результатов это предметные результаты обучения, личностные результаты обучения, достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- качества реализации образовательного процесса – это основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, учебные планы и рабочие программы по учебным предметам;
- качества условий, обеспечивающих образовательный процесс – это контингент обучающихся, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, организация питания, безопасность обучения;
- качества школьной документации.

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, педагогом-психологом, социальным педагогом, представителями родительского комитета, Советом старшеклассников проводили внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части предметных результатов учащихся (административные контрольные на начало учебного года, по итогам 1 полугодия и года; административные срезы знаний на конец 1 и 3 четверти; промежуточная аттестация; контрольные работы в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ по учебным предметам);

- оценочные мероприятия состояния преподавания учебных предметов, предметов школьного компонента, выполнение реализации ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;

- оценочные мероприятия по адаптации обучающихся 1 и 5 классов, состояния преподавания в 7, 9, 11 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (предметы школьного компонента) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;

- результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, совещаниях при директоре, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования школы разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом региональных, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директором по учебной работе по итогам полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

В рамках внутреннего мониторинга качества образования, согласно плану работы школы проводятся оценочные мероприятия состояния преподавания предметов в школе. Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;

- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;

- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;

- проведение административных срезов знаний;

- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадью для контрольных работ.

Большинство учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением

учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий. Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению. Проводимые уроки соответствуют требованиям ФГОС.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образования проводились административные контрольные работы с целью выявления уровня и освоения обучающимися учебных программ.

#### *Сводная таблица административных контрольных работ*

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Начало учебного года		1 полугодие		Конец учебного года	
			% успева	% качества	% успева.	% качества	% успева.	% качества
Русский язык	2	12	69,2/92,3	53,8/46,2	75/75	16,7/41,7	75/83,3	16,7/66,7
	3	15	93,8/93,8	75/75	93,3/100	66,7/80	100/100	73,3/86,7
	4	6	83,3/100	50/66,7	83,3/100	50/66,7	83,3/100	<b>33,3/83,3</b>
	5	10	80/70	70/80	70/90	30/60	80/100	60/70
	7	10	80/70	50/30	70/80	40/30	80/100	50/50
	10	2	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Математика	2	12	84,6	69,2	83,3	50	83,3	50

	3	15	100	80	100	78,6	100	<b>66,7</b>
	4	6	100	66,7	100	66,7	100	66,7
	5	10	70	50	80	50	100	90
	6	12	58,3	41,7	75	57,1	75	50
	8	11	81,8	54,5	100	27,3	<b>81,8</b>	<b>9,1</b>
История	6	12			100	75	100	<b>25</b>
Биология	7	10			80	30	100	60
Литература	8	11			100	90,9	100	81,8
География	10	2			100	100	100	100

В 2021-2022 учебном году успеваемость 100% показали обучающиеся:

- по русскому языку в 3, 10 классах (учителя Громова С.А., Кутузова Н.В.);
- по математике в 3, 4, 5 классах (учителя Громова С.А., Чернышова И.И., Соловьева Г.Д.);
- по истории в 6 классе, биологии в 7 классе, литературе в 8 классе, географии в 10 классе (учителя Королев И.В., Пуликова И.П., Кутузова Н.В.).

Высокий показатель качества знаний по русскому языку в 3 классе – 73,3/86,7% (учитель Громова С.А.); в 5 классе – 60/70% (учитель Гвозденкова Н.А.), в 10 классе – 100/100% (учитель Кутузова Н.В.); по математике в 3 классе – 66,7 (учитель Громова С.А.), в 4 классе – 66,7% (учитель Чернышова И.И.), в 5 классе – 90% (учитель Соловьева Г.Д.); по биологии в 7 классе – 60% (учитель Пуликова И.П.); по литературе в 8 классе – 81,8% (учитель Кутузова Н.В.); по географии в 10 классе – 100% (учитель Пуликова И.П.).

Успеваемость ниже 100%:

- по русскому языку во 2, 4, 5, 7 классах (учителя Медведева Н.В., Чернышова И.И., Гвозденкова Н.А., Иванова Н.Д.);
- по математике во 2, 6 классах, по алгебре в 8 классе (учителя Медведева Н.В., Колпачкова М.В., Колпачков В.С.).

Самое низкое качество знаний русскому языку во 2 классе – 16,7/66,7% (учитель Медведева Н.В.), по алгебре в 8 классе – 9,4% (учитель Колпачков В.С.), по истории в 6 классе – 25% (учитель Королев И.В.).

По сравнению с результатами административных контрольных работ за 1 полугодие 2021-2022 учебного года повысилась успеваемость и качество знаний в следующих классах, что говорит о большой проделанной работе по формированию УУД и по выработке знаний, умений и навыков у учащихся:

- в 5 и 7 классах по русскому языку (учителя Гвозденкова Н.А. и Иванова Н.Д.);
- в 5 классе по математике (учитель Соловьева Г.Д.);
- в 7 классе по биологии (учитель Пуликова И.П.).

По сравнению с результатами административных контрольных работ за 1 полугодие 2020-2021 учебного года понизилось качество знаний в следующих классах:

- в 3 классе по математике (учитель Громова С.А.);
- в 4 классе по русскому языку (учитель Чернышова И.И.);
- в 6 классе по истории (учитель Королев И.В.);
- в 8 классе по алгебре (учитель Колпачков В.С.).

При выполнении итоговых контрольных работ по предметам большинство учащихся 2-8, 10 классов подтвердили годовые отметки.

Из 55 учащихся, выполнявших работу по русскому языку:

- 40 школьников (72,7%) подтвердили свои годовые отметки;
- 1 школьник (1,8%) показал результат ниже годовой отметки;
- 14 школьников (25,5%) показали результат выше годовых отметок.

Из 66 учащихся, выполнявших работу по математике:

- 43 школьника (65,2%) подтвердили свои годовые отметки;
- 12 школьников (18,2%) показали результат ниже годовых отметок;
- 11 школьников (16,7%) показали результат выше годовых отметок.

Наибольшее количество обучающихся не подтвердивших свои годовые отметки и показавшие результат ниже и выше годовых отметок приходится на следующие предметы:

- 8 класс, алгебра (54,5%: из 11 учащихся 6 человек показали результат ниже годовой отметки) – учитель Колпачков В.С.

Отметки за итоговые контрольные работы не повлияли на выставление годовых оценок.

Согласно статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся проходила в 1-ом полугодии по предметам, изучение которых заканчивается в этом полугодии, по остальным – в конце 2-го полугодия.

Следует отметить, что промежуточная аттестация была организована и проведена без нарушений в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. Руководителями ШМО была своевременно проведена экспертиза материалов.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, к содержанию ФГОС НОО, ООО и СОО, образовательным программам по учебным предметам. Как показал анализ спектра форм проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано тестированию, также использовались при аттестации учащихся контрольные работы, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.

Основными формами проведения промежуточной аттестации являются итоговая проверочная работа, итоговое тестирование, итоговая контрольная работа, итоговый проект и другие.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были проверены учебные достижения 94 учащихся 1-11 классов по всем предметам учебного плана НОО, ООО, СОО, а также учащихся 2 и 3 классов, обучающихся по АООП с УО.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод, что:

- 91 обучающийся (96,8%) успешно освоили образовательные программы и переведены в следующий класс; 3 школьника (3,2%) переведены в следующий класс условно с ликвидацией задолженности по данному предмету в пределах одного года с момента образования академической задолженности;

- большинство обучающихся подтвердили свои годовые отметки по образовательным программам;

- наибольшее количество неподтвержденных годовых отметок 5-9 классах по музыке, ИЗО, технологии, физической культуре, ОБЖ учителя Гвозденкова Н.А., Колпачков В.С., Минушкин А.Н., Пуликова И.П.;

- положительные результаты работы учителей основываются на объективном оценивании деятельности обучающихся, умении правильно подобрать контрольно-измерительные материалы, умении формировать и развивать учебные навыки обучающихся;

- в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся: наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и отметками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования, недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями, недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

Всероссийские проверочные работы проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 17.02.2021 №114-ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах общеобразовательных организаций Смоленской области в 2021 году», приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 17.02.2021 № 111-ОД «Об утверждении порядка проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Смоленской области», в целях оценки качества общего образования в общеобразовательном учреждении.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 10 и 11 классов проводились в режиме апробации в соответствии с Графиком проведения ВПР в 2022 году, утвержденным приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 17.02.2021 № 114-ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах общеобразовательных организаций Смоленской области в 2021 году».

ВПР для обучающихся 4-8 классов были перенесены на осень 2022 года.

ВПР в 10-ом классе проводилась по одному предмету – география. В ВПР по географии принимали участие 2 человека (100%). Поданному предмету успеваемость составила 100%, качество знаний составляет 50%. Успеваемость по географии выше, чем показатель по России и региону (все учащиеся справились с работой). Качество знаний ниже, чем показатель по России, региону и району (1 учащийся из 2-х выполнил работу на отметку «4»).

На основании сравнительного показателя можно сделать вывод о том, что 1 обучающийся (50%) по географии подтвердил отметку за 1 полугодие. Показатель количества учащихся, подтвердивших отметки ниже, чем данные по региону и району. обучающиеся 10 класса при выполнении ВПР по географии показали успеваемость 100%. Не все обучающиеся подтвердили свои отметки, учитель Пуликова И.П.

ВПР в 11-ом классе проводилась по одному предмету – химия. В ВПР по химии принимал участие 1 человека (100%). Поданному предмету успеваемость составила 100%, качество знаний составляет 0%. Успеваемость по химии выше, чем показатель по России и региону (учащаяся справилась с работой). Качество знаний ниже, чем показатель по России и региону (1 учащийся выполнил работу на отметку «3»).

На основании сравнительного показателя можно сделать вывод о том, что обучающаяся (100%) по химии подтвердила отметку за 1 полугодие. Показатель количества учащихся, подтвердивших отметки выше, чем данные по России и региону. Обучающаяся 11 класса при выполнении ВПР по химии показала успеваемость 100%, подтвердив свою отметку, учитель Козловская Г.А

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), мастерскими, спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов.

В школе созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Выполнен косметический ремонт школы.

Таким образом, в школе создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными

государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), мастерскими, спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов.

В школе созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Выполнен косметический ремонт школы.

Таким образом, в школе создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

#### ***Рекомендации:***

##### **1. Администрации и методической службе школы:**

- способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы;
- оказать методическую адресную помощь педагогическому коллективу в части повышения уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- организовать работу с учителями- предметниками на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- организовать работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся.

##### **2. Педагогическому коллективу школы продолжить работу по повышению качества образовательного процесса через:**

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- совершенствование технологий качественной подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
  - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Продолжить работу по приведению материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

### ***Анализ методической работы, ее результаты***

*Цель:* совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

*Задачи методической службы школы:*

- осуществление работы по методической теме «*Современные педагогические практики и технологии как ресурс повышения мотивации обучающихся к обучению*»;
- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов;
- продолжать создавать банк методических идей и наработок учителей школы;
- внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки;
- создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта;
- усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей;
- активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющих высокий уровень мотивации обучения;
- обеспечить реализацию личностно - ориентированного обучения: совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися; коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков детей, создание НОУ для учащихся с высоким уровнем мотивации учения.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и образовательный процесс.

В школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, в который включены предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень соответствующий государственному стандарту образования;
- создана структура методической службы в школе;
- все межшкольные и школьные методические объединения имели планы работы;
- разнообразие форм, оперативность ВМКО – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа школьного методического совета, школьных методических объединений, межшкольных профессиональных объединений;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- проектная и исследовательская деятельность;
- работа с межшкольными и школьными методическими объединениями;
- обеспечение методической работы.

Поставленные задачи в основном выполнены.

### ***Работа базовой школы***

С 2012-2013 учебного года школе присвоен статус базовой школы. Создан межшкольный методический совет, председателем которого является директор школы Колпачкова М.В.

Основное направление деятельности - обеспечение управления методической работой.

Цель: оказать научно-практическую поддержку образовательным учреждениям микрорайона в организации развития и совершенствования методической работы, повышении квалификации педагогических работников.

#### Задачи:

- создание организационно-педагогических и методических условий преемственности содержания образования учащихся микрорайона;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- организация методической работы в микрорайоне базовой школы;
- обеспечение доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов образовательных учреждений, входящих в состав микрорайона;
- создание единой информационно-образовательной среды для обеспечения образовательной деятельности входящих в микрорайон;
- осуществление совместной инновационной, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой деятельности.

На базе школы организованы четыре межшкольных профессиональных объединения (МПО):

- *учителей начальных классов* - руководитель Громова С.А., учитель высшей квалификационной категории;
- *учителей гуманитарного цикла* - руководитель Королев И.В., учитель первой квалификационной категории;
- *учителей естественно-математического цикла* - руководитель Колпачков В.С., учитель первой квалификационной категории;
- *классных руководителей* – руководитель Гвозденкова Н.А., заместитель директора по воспитательной работе.

Работа межшкольных профессиональных объединений (МПО): проводилась в соответствии с разработанными и утвержденными планами; руководители проводили заседания МПО (основные вопросы, решения и рекомендации фиксировались в протоколах), в конце учебного года были сделаны отчеты о работе МПО (материалы прилагаются).

В течение 2021-2022 учебного года учителя *МПО начальных классов* работали над проблемой «Повышение качества образования (проблемы, пути и механизмы их решения, результаты) и развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов».

Работа МПО учителей начальных классов планируется и осуществляется с учётом современных требований к образованию и преподавателю, и включает поиск оптимального содержания образования и приёмов обучения, диагностические исследования личности и коллектива учащихся.

Формы методической работы: изучение передового педагогического опыта. Ознакомление с методическими разработками по уроку; участие в семинарах и конференциях; разработка рекомендаций, инструкций; работа с одаренными детьми.

Организация работы МПО учителей начальных классов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма педагогов. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МПО и способствовала решению поставленных задач.

Для реализации поставленных задач создавались условия повышения компетентности учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС НОО: обеспечение научно – методическими условиями для качественной реализации ФГОС НОО, оказание методической помощи (проведение мастер-классов, индивидуальная помощь учителям при создании рабочих

программ, программ внеурочной деятельности). Педагоги входящие в состав МПО начальных классов в условиях работы по новым образовательным стандартам направляли свои усилия на овладение новыми образовательными технологиями, которые стимулируют активность детей, раскрывают их творческий потенциал; на поиски новых форм и методов обучения; новаторских подходов; на демократизацию учебно – воспитательного процесса.

Все заседания проведены своевременно (дистанционно), на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества. Все члены МПО равнозначно участвуют в запланированных мероприятиях.

В 2021-2022 учебном году *МПО учителей гуманитарного цикла* продолжило работу по теме «Современные педагогические практики и технологии как ресурс повышения мотивации обучающихся к обучению».

Члены МПО учителей гуманитарного цикла постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, занимаются проектно – исследовательской работой, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков и внеурочной деятельности, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, публикуют свои методические разработки в СМИ.

Работа методического объединения была направлена на повышение профессионального уровня учителей, изучение документации ФГОС, формирование познавательной деятельности учащихся, воспитание их сознательной дисциплины, патриотизма, чувства долга и ответственности расширение кругозора.

В 2021-2022 учебном году межпрофессиональное объединение продолжало работать в сложной эпидемиологической обстановке, связанной с коронавирусом COVID-19, что внесло некоторые коррективы в нашу работу. Запланированные заседания МПО учителей гуманитарного цикла проводились в форме дистанционного моста. Эта форма методической работы в непривычной ситуации оправдала себя и показала свою эффективность в подобных ситуациях. Обмен мнениями, методическими разработками и находками, коллеги поделились с удовольствием в форме дистанта.

В целом работу МПО учителей гуманитарного цикла по достижению цели и реализации задач можно считать результативной. Основные цели и задачи достигнуты, поставленные задачи решены. Изучение нормативной и методической документации осуществлялось на протяжении всего учебного года. Члены методического профессионального объединения знакомились с тенденциями развития методики преподавания предметов ГЦ, изучали нормативные документы, активно повышали уровень профессионального мастерства, имели собственную программу профессионального самообразования, владеют высоким уровнем самоанализа своей педагогической деятельности, активно участвовали в разработке сценариев и проведении открытых мероприятий, проводимых как в своей школе, так и на муниципальном уровне.

Основной целью работы *МПО учителей естественно-математического цикла* являлось развитие профессиональных компетентностей педагогов с целью повышения качества образования.

В 2021-2022 учебном году работа была направлена на выявление, обобщение и распространение ценного педагогического опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса. При планировании работы МПО учитывался опыт работы каждого учителя, его квалификация, уровень теоретической и методической подготовки. Это дало возможность учителям принять участие в методической работе, поделиться своим багажом знаний, перенять опыт работы коллег, который способствует повышению квалификации учителей и качества обучения. Все учителя работают по программам, утвержденным Министерством просвещения РФ и соответствующим требованиям Федеральных образовательных стандартов (ФГОС), совершенствуя свой профессиональный уровень.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой наше учреждения столкнулись с необходимостью использования дистанционных образовательных технологий в организации

деятельности МПО. Поэтому все заседания проходили в дистанционном формате с использованием электронной почты, WahatsApp.

На заседаниях межшкольного профессионального объединения были рассмотрены следующие вопросы: «Формирование учебной мотивации как одно из важнейших направлений повышения качества образования по предметам ЕМЦ»; «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ 2021 года и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2022 году»; «Продуктивные педагогические технологии как средство повышения качества образования на уроках естественно-математического цикла»; «Работа с одаренными детьми на уроках химии, географии, биологии, физики, математики и информатики»; «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика».

В течение учебного года члены *МПО классных руководителей* работали над темой «Программа воспитания в школе: от проекта к способам реализации».

Основные направления деятельности: методическая работа, психолого-педагогическая диагностика, работа с родителями, изучение и коррекция личности ребенка. В течение 20210-2022 учебного года было проведено 5 заседаний в режиме дистанта. Рассматривались следующие вопросы: рабочая программа воспитания: объединяем усилия, создаем условия для каждого ребенка; воспитательный потенциал урока: модуль «Школьный урок» в рабочей программе воспитания; «Здоровый педагог - здоровый ребенок»: профилактика психоэмоционального выгорания; реализуем рабочую программу воспитания: модуль «Профорентация»; педагогический анализ воспитательного процесса: современные подходы и технологии.

В ходе заседаний классным руководителям оказывалась помощь в овладении новыми, современными методами и приемами обучения и воспитания детей, были даны рекомендации по написанию Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы по уровням образования, знакомство с педагогической литературой по проблемам организации воспитательной деятельности и профилактики негативных проявлений в молодежной среде.

В течение учебного года проводилась межсекционная работа: консультации по вопросам ведения документации, написанию Рабочей программы воспитания школы.

В связи с режимом ограничения в условиях коронавирусной инфекции совместные воспитательные мероприятия не проводились.

## **2. Работа методического совета школы**

Методическую работу в школе возглавляет методический совет в составе 8-ми человек (председатель МС – Козловская Г.А.).

В течение 2021-2022 учебного года в соответствии с планом работы было проведено 5 заседаний МС (см. протоколы заседаний МС), где были рассмотрены следующие вопросы:

- приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методических объединений (внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО, формирование функциональной грамотности);
- воспитательный потенциал современного школьного урока;
- создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией;
- организация школьного этапа и подготовка к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников;
- особенности обучения детей с ОВЗ (опыт учителей по реализации индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ);
- подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов;
- результативность методической работы школы за 1 полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей;
- анализ результатов мониторинга качества образования за 1 полугодие;
- отчет руководителей ШМО о проведенных олимпиадах;
- повышение мотивации школьников путем внедрения современных образовательных технологий;
- подготовка к государственной итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
- организация работы по обобщению опыта отдельных учителей, его представление и распространение;

- подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы;
- подведение итогов обмена опытом; обобщение опыта;
- анализ работы методического совета и формирование учебного плана школы на новый учебный год;
- результаты диагностики по удовлетворенности учащихся и их родителей предлагаемыми школой услугами: курсы по выбору, предметы школьного компонента, факультативные и индивидуальные занятия;
- разработка методических рекомендаций учителям по составлению рабочих программ.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе их четыре:

*педагогов начальных классов и дошкольного образования* – руководитель Громова С.А., учитель высшей квалификационной категории;

*учителей естественно-математического цикла* – руководитель Соловьева Г.Д., учитель первой квалификационной категории;

*учителей гуманитарного цикла* – руководитель Кутузова Н.В., учитель высшей квалификационной категории;

*классных руководителей* – руководитель Гвозденкова Н.А., заместитель директора по воспитательной работе, высшая квалификационная категория.

Вся работа школьных методических объединений (ШМО) проводилась в соответствии с разработанными и утвержденными планами; руководители проводили заседания ШМО (основные вопросы, решения и рекомендации фиксировались в протоколах), в конце учебного года были сделаны отчеты о работе ШМО (см. материалы ШМО).

Анализ работы предметных ШМО показал, что в течение учебного года проводилась разнообразная и плодотворная работа:

- работа с образовательными стандартами второго поколения;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- подготовка к выступлениям на МС школы, ШМО, МПО, РМО, на педсоветах, участие в предметных неделях, аттестации учителей;
- подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся и др.

Каждый руководитель ШМО хорошо и добросовестно справлялся со своими обязанностями. Администрация школы привлекала руководителей ШМО к участию в классно - обобщающем и фронтальном контролях. Все ШМО школы работают на достаточно хорошем уровне.

В течение года действовал постоянный стенд «Методическая работа в школе», где можно было познакомиться с новинками методической литературы, планами всех методических служб, помещались рекомендации в помощь учителю, вопросы, связанные с аттестацией учителей и др.

В течение 2021-2022 учебного года в соответствии с планом работы школы и планами работы ШМО проводились методические и предметные недели: гуманитарных наук, естественно-математических наук, начальной школы; месячник оборонно-массовой и оздоровительной работы.

#### ***Подбор и расстановка кадров.***

Коллектив – 17 человек (вместе с администрацией).

Мужчин – 3 учителя.

Средний возраст педагогического коллектива - 52,3 лет.

Средний возраст администрации - 53 года.

Совместители – нет.

#### ***Повышение квалификации***

Окончили курсы повышения квалификации:	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год

при ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» (СОИРО)	-	-	-
на выездных курсах ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» (СОИРО)	8 человек <i>комплексные курсы повышения квалификации</i>	11 человек <i>комплексные курсы повышения квалификации</i>	10 человек <i>комплексные курсы повышения квалификации</i>

### ***Педагогические советы***

1. На основании вышесказанного можно отметить, что методическая работа в школе представляет собой целостную систему, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте, потребностях современного общества и анализе результатов образовательного процесса школы за предыдущие годы. Она включает взаимосвязанные между собой меры, действия и мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального мастерства учителя, развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, что, несомненно, приведет и к более отдаленному результату – развитию личности ученика.

2. Методическая работа школы и вытекающие из нее темы, ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в ШМО или творческие группы, т.е. вовлечены в методическую систему школы; большинство учителей систематически участвуют в работе творческих и проблемных групп. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

3. Самой распространенной формой работы по повышению своего профессионального мастерства является работа учителя по теме самообразования. Педагоги отчитываются о работе по теме самообразования на ШМО.

4. С целью выработки единства требований к обучающимся, осуществления самоконтроля и самоанализа учебной деятельности планируются и проводятся взаимопосещения уроков коллег.

5. В основном поставленные задачи методической работы ежегодно выполняются. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой.

6. Педагоги проходят курсовую переподготовку, делятся своими наработками на открытых уроках, семинарах.

7. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального образовательного процесса, изменениями в качестве знаний обучающихся, в уровне развития и воспитанности, дает возможность более глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в деятельности.

8. Анализ качественного состава коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Ежегодно успешно обобщается опыт педагогов школы, что является большим прорывом в этом вопросе и дает возможность фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности.

9. В результате проведения целенаправленной работы совершенствуется образовательный процесс, повышается квалификация и профессиональный уровень педагогов, совершенствуются формы и виды диагностики, контроля, внедряются новые методики преподавания, растёт творческий потенциал педагогического коллектива и школы в целом.

10. Педагоги принимают участие в различных конкурсах педагогического мастерства, что способствует не только развитию творческой деятельности педагогических работников, педагогических коллективов, но и росту профессионального мастерства педагогов, распространению их лучшего опыта.

11. Наряду с положительными результатами в работе есть и недостатки, однако все проблемы решаемы и находятся в центре внимания коллектива школы.

*Рекомендованы задачи методической работы на новый учебный год:*

1. Создавать условия для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.

2. Обеспечивать внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.

3. Транслировать эффективные педагогические практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.

4. Обеспечивать информационно-методическую поддержку в работе с одаренными и талантливыми детьми.

5. Обеспечивать методическое и психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

6. Формировать банк информации методического обеспечения, создавать условия для оптимального доступа учителя к необходимой информации.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования**

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов учащимися школы администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведены пробные экзамены в новой форме для всех учащихся 9 класса по русскому языку и математике;

- сформирован банк данных экзаменов по выбору учащимися 9 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования;

- проведены родительские собрания в 9 классе, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся;

- посещены уроки учителей-предметников.

Обучающиеся 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике.

К государственной итоговой аттестации были допущены 7 обучающихся. 7 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

### **Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса**

Предмет	Учитель	Всего сдавало экзамен учащихся	Получили оценку				Успеваемость, %	Качество знаний, %	В сравнении с годовой оценкой		
			5	4	3	2			подтвердили	ниже годовой	выше годовой
Русский язык	Кутузова Н.В.	7	3	3	-	1	85,7	85,7	1	2	4
Математика	Соловьева Г.Д.	7	-	4	3	-	100	57,1	5	2	-

Информатика и ИКТ	Колпачкова М.В.	4	-	-	3	1	75	0	2	2	-
География	Пуликова И.П.	7	-	3	3	1	85,7	42,9	3	4	-
Химия	Козловская Г.А.	3	-	1	3	-	100	33,3	1	2	-

Учащиеся показали хорошие знания по русскому языку: успеваемость – 85,7%, качество знаний – 85,7% (учитель Кутузова Н.В.). Один обучающийся по русскому языку подтвердил годовую отметку, два обучающихся получили отметку ниже годовой, четверо обучающихся получили отметку выше годовой.

По математике успеваемость – 100%, качество знаний – 57,1% (учитель Соловьева Г.Д.). Пять обучающихся подтвердили годовые отметки по математике, два обучающихся – получил отметку ниже годовой.

По химии успеваемость – 100%, качество знаний – 33,3% (учитель Козловская Г.А.), по географии успеваемость – 85,7%, качество знаний – 42,9% (учитель Пуликова И.П.). Низкая успеваемость (75%) и качество знаний (0%) по информатике и ИКТ (учитель Колпачкова М.В.)

Демичев Алексей получил три неудовлетворительных отметки по русскому языку, информатике и ИКТ, географии. Причина неудовлетворительного результата заключается в невыполнении требований, которое имело место практически на всех этапах подготовки (уроки, дополнительные занятия, консультации), нерегулярное выполнение домашних заданий, недостаточный интерес к предмету, слабая воля к преодолению трудностей.

Учителю при отборе содержания материала по предмету при подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо учитывать:

- индивидуальные особенности обучающихся (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, обучающиеся нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте);

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Обучающиеся были ознакомлены с результатами ОГЭ своевременно, в течение одного рабочего дня со дня их передачи в школу.

### **Сравнительные данные качества итоговой аттестации в 9 классе за 3 года**

Предмет	Качество знаний, %			Средний балл		
	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Русский язык	81,8	50	85,7	4,2	3,5	4,1
Математика	45,5	50	57,1	3,7	3,5	3,8

Из анализа сравнительных данных качества знаний за 3 года видно, что уровень подготовки выпускников по русскому языку и математике повысился.

#### **Выводы**

1. На государственной итоговой аттестации по русскому языку один выпускник 9 класса подтвердили годовую отметку (14,3%), два выпускника получили отметку ниже годовой (28,6%), четверо выпускников получили отметку выше годовой (57,1%).

2. На государственной итоговой аттестации по математике пять учащихся (71,4%) подтвердили свои годовые отметки, два учащихся получили отметку ниже годовой (28,6%).

3. На государственной итоговой аттестации по предметам по выбору учащиеся подтвердили годовые оценки: по информатике и ИКТ – 50%; географии – 42,9%, по химии – 33,3%.

*Рекомендации:*

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

2. Осуществлять подготовку к государственной итоговой аттестации в течение учебного года, организуя систематическое повторение пройденного материала по обязательным предметам и предметам по выбору, начиная с 5 класса.

3. Поставить на внутренний мониторинг качества образования подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации в 9 классе.

4. Поставить на внутренний мониторинг качества образования состояние информированности обучающихся 9 класса и их родителей (законных представителей) о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
за курс среднего общего образования**

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов учащимися школы администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для всех учащихся 11 класса по русскому языку и математике;

- сформирован банк данных экзаменов по выбору учащимися 11 класса;

- проведены родительские собрания в 11 классе, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся;

- посещены уроки учителей-предметников.

Выпускники 11 класса в ходе государственной итоговой аттестации сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ – русский язык, математика (базовый уровень).

Также выпускники сдавали экзамены по выбору. Выбор экзаменов был обусловлен профессиональными интересами учащихся и желанием поступить в высшие и средние специальные учебные заведения.

**Сравнительные данные итоговой аттестации в 11 классе за 3 года**

Учебный год	Предметы, выносимые на аттестацию	Количество учащихся	Количество учащихся, допущенных к экзаменам	Минимальный балл по предмету	Средний балл, полученный учащимися
2018-2019	Русский язык	2	2	24	59
	Математика (профильный уровень)	2	2	27	70
2020-2021	Русский язык	2	2	24	94
2021-2022	Русский язык	1	1	24	43
	Математика (базовый уровень)	1	1	3	3

Выпускница 11 класса на ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень) набрала количество баллов не ниже минимального балла предмета, но по сравнению с предыдущими учебными годами полученные баллы ниже.

Обучающиеся 11 класса были ознакомлены с результатами ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень) своевременно, в течение одного рабочего дня со дня их передачи в школу.

### *Сравнение среднего балла по школе и России*

Учебный год	Русский язык		Математика (базовый уровень)	
	по школе	по России	по школе	по России
2018-2019	59	69,5	70	56,5
2020-2021	94	71,4	-	-
2021-2022	43	68,3	3	-

Из таблицы видно, средний балл по школе на ЕГЭ по русскому языку в этом учебном году ниже.

Год	Выпускники, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	В том числе прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца			
			всего		в том числе особого образца	
			количество	%	количество	%
2019-2020	1. Основного общего образования (9 класс)	5	5	100	-	-
	2. Среднего (полного) образования (11 класс)	2	2	100	-	-
	Итого:	7	7	100	-	-
2020-2021	1. Основного общего образования (9 класс)	4	4	100	-	-
	2. Среднего общего образования (11 класс)	2	2	100	1	50
	Итого:	6	6	100	1	16,7
2021-2022	1. Основного общего образования (9 класс)	7	6	85,7	1	14,3
	2. Среднего общего образования (11 класс)	1	1	100	-	-
	Итого:	8	7	87,5	1	12,5

*Выводы:*

1. Выпускники 11 класса (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию.
2. Единый государственный экзамен по русскому языку показал, что выпускники 11 класса освоили ООП СОО. Результаты, полученные учащимися, соответствуют тому уровню знаний, которые выпускники демонстрировали на протяжении учебного года.

*Рекомендации:*

1. Учителям математики на ШМО необходимо проанализировать результаты выполнения экзаменационных заданий по математике, наметить пути повышения результатов.

2. Шире использовать возможности курсов по выбору, в задачу которых входит углубление знаний по предметам и подготовка к ЕГЭ.

3. Необходимо более тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями с целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям.

4. Поставить на внутренний мониторинг качества образования подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации в 11 классе.

5. Поставить на внутренний мониторинг качества образования состояние информированности обучающихся 11 класса и их родителей (законных представителей) о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

### Социализация выпускников школы

№ п/п	Трудоустройство выпускников 9 классов	Всего
1	Окончили 9 классов	7
2	Поступили в 10 класс	3
3	Поступили в средние профессиональные учреждения, из них	4
	государственные	4
	негосударственные	-
4	Поступили в средние профессиональные учреждения других регионов	-
5	Работают	-
6	Не работают и не учатся	-
7	Остались на повторный год обучения	-

После окончания 9 класса выпускники продолжают обучение. 3 учащихся (42,9%) продолжает обучение в 10 классе. Остальные выпускники поступили в средне-специальные учебные заведения, объясняя это желанием получить среднее образование и одновременно профессию.

№ п/п	Трудоустройство выпускников 11 классов	Всего
1	Окончили 11 классов	1
2	Поступили в ВУЗы, из них	-
	государственные	-
	негосударственные	-
3	Поступили в ВУЗы других регионов	-
4	Поступили в ВУЗы за пределами РФ	-
5	Поступили в средние профессиональные учреждения, из них	1
	государственные	1
	негосударственные	-
6	Поступили в средние профессиональные учреждения других регионов	-
7	Работают	-
8	Не работают и не учатся	-
9	Служат в ВС РФ	-

Выпускники 11 класса продолжают обучение (100%): 1 выпускник поступил в среднее профессиональное учреждение.

*Выводы:*

1. По результатам проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения экзаменов в соответствии с нормативно-правовой документацией.

2. Имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении.

3. Совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации.

4. Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе.

5. Совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам.

6. Повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

7. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

8. Вместе с тем, контроль за качеством знаний учащихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

*Рекомендовано:*

1. Учителям-предметникам необходимо провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся.

2. Руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2021, выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов, спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся.

3. Администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА; разработать план подготовки к ГИА с учетом результата анализа; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

4. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

5. Включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

### ***Воспитательная система школы***

Главное в воспитательной системе школы – создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений - всего того, что способствует развитию личности каждого обучающегося, коллектива в целом, помогает в формировании жизненной позиции, общего отношения к жизни, признанию личности человека как абсолютной ценности.

Современный национальный воспитательный идеал, к воспитанию которой мы стремимся в школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) целью воспитания в МБОУ «Перенская средняя школа» является **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в **усвоении** ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в **развитии** их позитивных **отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в **приобретении** ими соответствующего этим ценностям **опыта** поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировала педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Система воспитательной работы строилась с учётом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в сфере образования и воспитания.

Исходя из данной цели и задач, были обозначены основные направления, по которым велась в течение учебного года воспитательная работа:

-реализация Рабочей программы воспитания и календарного плана работы (по уровням образования);

-проведение общешкольных мероприятий, творческих конкурсов и спортивных соревнований;

-работа органов ученического самоуправления: детской организации «Дружба», Совета обучающихся;

-работа социально-психологической службы (далее СПС), Совета профилактики безнадзорности и правонарушений;

-работа с родителями (законными представителями), Совета родителей (законных представителей), развитие системы семейного воспитания и роли семьи в воспитании детей;

-охват учащихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;

-работа школьного методического объединения классных руководителей;

-внутришкольный контроль воспитательной работы;

- организация и проведение мероприятий в каникулярный период (работа лагерей на базе школы, организация трудоустройства несовершеннолетних);

- взаимодействие ОУ с агентами воспитания и социализации обучающихся.

В школе реализуется Рабочая программа воспитания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы (модули): «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

В школе реализуется программы:

1. «Школа – территория здоровья».

*Цель:* формирование у учащихся стремления к укреплению своего здоровья, профилактике злоупотребления наркотических и ПАВ;

2. Программа родительского всеобуча «*Университет педагогических знаний*»

*Цель:* содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и школы на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

3. Программа по правилам дорожного движения.

*Цель:* овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

4. Программа «*Я учусь выбирать*».

*Цель:* формирование у учащихся 10-11 классов навыков самостоятельного осознанного выбора и принятия решения, обеспечение профессионального самоопределения по окончании школы.

5. Программа лагеря дневного пребывания детей «*Радуга*» (профиль: экологический)

*Цель:* создать условия для успешной организации экологического взаимодействия сельских школьников с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка.

6. Программы досуговых лагерей: «*Сельское подворье*» (профиль: трудовой), «*Островок познания*» (профиль: опытно-исследовательский), «*Спортландия*» (профиль: спортивный).

*Цель:* создание оптимальных условий для максимальной реализации творческих и интеллектуальных потребностей и интересов учащихся школы, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление.

7. Программа «*Одаренные дети*».

*Цель:* развивать систему личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации, формировать систему социально-психологической поддержки и защиты детей.

Организована работа по внеурочной деятельности в 1-11 классах, по дополнительному образованию, по изучению ПДД и профилактике ДДТТ, по профилактике правонарушений и преступлений, план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся, план по профилактике потребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни, план мероприятий по пожарной безопасности.

## **Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса**

### ***1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

В связи с ограничительными мероприятиями в период коронавируса массовые общешкольные праздники не проводились. В основном воспитательные мероприятия были проведены в классных коллективах и в режиме дистанта (виртуальные экскурсии, видео-лекции, памятки).

Материалы мероприятий были размещены на школьном сайте, в социальных сетях ВК, WhatsApp.

#### ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»,***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В течение года была проделана целенаправленная работа по формированию ценностей: уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, служение Отечеству, формирование правовой культуры.

Были проведены следующие мероприятия:

- Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, сентябрь, 2021
- Неделя, посвященная Дню Освобождения Смоленщины, сентябрь, 2021
- благоустройство памятника погибшим воинам-землякам в д. Перенка;

- торжественный митинг и возложение цветов к памятнику погибшим воинам – землякам;
- участие в ежегодной Неделе Памяти Жертв Холокоста, январь 2022;
- участие во Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб» (январь 2022). В ходе, которой, прошли мероприятия: уроки памяти «Блокадный хлеб», показ документальных фильмов о Ленинградской трагедии;
- акция «Окна Победы», школьники украсили окна в своих домах рисунками, аппликациями, плакатами, посвященными 77- летию Победы в ВОВ. Педагоги школы так же приняли участие в акции;
- в преддверии празднования Дня народного единства была проведена тематические классные часы «Страна непобедима, когда один народ», ноябрь 2021 г.;
- День неизвестного солдата, День героев отечества, День Конституции, декабрь 2021;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Герои России на все времена», февраль 2022;
- участие в Гагаринском уроке «Космос – это мы», март 2022,
- тематический классный час, посвященный 36-ой годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС, апрель 2022;
- для обучающихся 5-11 был проведен Урок, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий;
- Урок мужества, май 2022;
- Всероссийская акция #ОкнаПобеды», май 2022;
- Муниципальный квест, посвященный дню Победы «От неизвестных и до знаменитых, сразить которых годы не вольны...», май 2022 г.

В школе работает Комната Боевой и Трудовой Славы (рук. Королев И.В., уч. истории и обществознания). Продолжается работа по оформлению стендов по разделам «Школа вчера, сегодня, завтра», «Перенка – малая родина», пополнялась коллекция нумизматического материала.

С целью формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, была проведена Неделя правовых знаний, приуроченная Дню правовой помощи. В рамках которой осуществлялась комплексная просветительская работа с детьми. В местах доступных для детей были размещены, номера телефонов доверия и «горячей линии», данные служб, обеспечивающие защиту прав ребенка, план мероприятий о проведении на территории муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области Всероссийского дня правовой помощи детям. В ходе недели были охвачены все возрастные группы обучающихся, использованы различные формы проведения мероприятий. Тематический классный час «Мы - вместе», посвященный Дню толерантности. Проводился конкурс кроссвордов «По страницам Конституции Российской Федерации» (активные участники – 6,8 класс)

Для обучающихся начальных классов проведена занимательная азбука с просмотром мультфильмов «Права ребенка», где дети обсудили свои права и обязанности. В ходе проводимых занятий, мероприятий ребята получили представление о Конвенции как о документе, защищающем их права. В 5-7 классах состоялась правовая игра «Турнир знатоков прав». В предложенных темах «Словарь», «Герои сказок», «Наша Родина», «Музыкальный», «Обязанности» были вопросы и задания разного уровня сложности. Ребята проявили не только свою эрудицию, но и получили новые знания.

Обучающиеся 8-9 классов приняли участие в информационном классном часе с элементами ситуативного практикума «Знать, чтобы соблюдать», где с интересом обсуждали актуальные правовые вопросы, встречающиеся им в реальной жизни, советовались, сами пытались решить конкретные жизненные ситуации на примере правовых задач.

В 10-11 классах учителем истории и обществознания Королевым И.В. проведен актуальный разговор «Право. Закон. Справедливость».

В течение недели классными руководителями проводились 10-минутки на тему: «Права и обязанности учащихся, закрепленные в Уставе школы».

На сайте школы и группах классов в социальных сетях была размещена информация для родителей «Советы родителям по правовому воспитанию».

В феврале 2022 г. была проведена Неделя профилактики правонарушений. В рамках недели для обучающихся 1-4 классов проведен видеоурок «Наша безопасность», обучающихся участвовали во Всемирном дне безопасного Интернета, для обучающихся 5-11 классов Правовой всеобуч «Я несу ответственность за свои проступки», для обучающихся 8 класса СПС школы проведен тренинг с применением медиативных технологий «Мы и конфликты».

Учащиеся школы активно участвовали в конкурсах, в исследовательских работах по гражданско-патриотическому направлению (см. в разделе 5 «Участие в мероприятиях»).

Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащихся, воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда одна из задач школы.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

- участие в сборе урожая на пришкольном участке, ремонт книг и журналов в библиотеке;
- проводилась Вахта «Хозяйский двор», акция «Сделай мир чище своими руками», в рамках которой традиционно школьники убирают школьную и прилегающую территорию от мусора, сажают цветы и деревья. Ребята благоустраивают школьную территорию и места захоронения погибших воинов в д. Перенка;

- трудовому воспитанию способствуют генеральные уборки школы, проводимые 1 раз в четверть, экологические десанты на пришкольной территории.

Приняли участие в областном заочном смотре учебно-опытных участков. Руководитель Пуликова И.П., учитель географии и биологии.

Классные руководители проводили классные часы по профориентационному просвещению.

В течение года обновлялся общешкольный профориентационный уголок «Мой выбор».

Старшеклассники участвовали во Всероссийских открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ» В ходе этих уроков обучающиеся получили интересную информацию о новых и востребованных профессиях.

Участвовали в международной профориентационной акции «День ИТ-знаний -2021» в форме интерактивного урока (8-11 класс).

Школьники приняли участие в мероприятиях региональной программы «Неделя профориентации». В форме викторины, просмотра видеороликов, тестирования старшеклассников, тематических классных часов.

Учащиеся 9 и 11 класса просмотрели фильм «Найди свое дело» об образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Смоленской области.

В течение года участвовали в онлайн-уроках «Шоу профессий», посвященных знакомству с миром различных профессий.

Проводились занятия по предпрофильной подготовке учащихся по программе «Психология и выбор профессии» Г. Резапкиной, 9 класс.

Была проведена диагностическая работа по определению интересов и склонностей учащихся 9-11 классов, для последующего формирования жизненного самоопределения.

Состоялись мероприятия направленные на формирование экологической культуры школьников. Проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка рассады цветов, как на пришкольной территории, так и на памятнике воинам-землякам в д. Перенка.

Проводится благотворительная акция «Помоги пернатым». В рамках акции дети изготовили и развесили кормушки для птиц, регулярно подкармливали и наблюдали за пернатыми.

Ребята оказывают помощь в сезонные периоды года в озеленении школьного двора, в сборе семян декоративных растений. Такая организация работы помогает учащимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

В целях воспитания бережного и внимательного отношения к природе средствами интеллектуального, художественного творчества обучающиеся приняли участие в экологических мероприятиях: конкурсы, исследовательские работы, акции (см. раздел 5 «Участие в мероприятиях»).

По результатам мероприятий обучающиеся заняли призовые места и награждены сертификатами и дипломами.

Приняли участие:

- в акции «Сдай батарейки с Дюраселл»;
- в акциях «День птиц», «День Земли», в Уроке генетики, апрель 2022.

Надеемся что, участие в таких конкурсах поможет сохранить природные ресурсы нашей страны.

Формирование познавательного интереса школьников осуществляется при проведении предметных недель: естественно-математического цикла, начальных классов, гуманитарного цикла, недели детской книги.

Мероприятия, которые проводят учителя-предметники, классные руководители способствуют повышению интереса к школьным предметам, повышают уровень учебной мотивации учащихся.

Формы проведения мероприятий разнообразные: проекты, викторины, мастер-классы, предметные диктанты, стенгазеты т.д. По итогам предметных недель обучающиеся награждаются грамотами и призами.

Учащиеся школы активно участвуют в предметных международных играх, конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП», «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам.

Участие во всероссийской акции «Урок цифры», направленная на развитие ключевых компетенций цифровой экономики, ноябрь-декабрь, 2021.

Учащиеся 8-11 классов участвовали в Проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности».

Обучающиеся активно участвуют в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровня.

Проводится работа с одаренными и высокомотивированными детьми по программе «Одаренные дети». Пополняется банк данных, обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях, накапливается Портфолио достижений обучающихся.

Учащиеся принимали участие в мероприятиях муниципального проекта «Талант и успех»: в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», в муниципальном конкурсе литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет» в номинации «Лишь слову жизнь дана».

Участие обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению учебных предметов (*результаты участия в разделе 5 «Участие в мероприятиях»*).

Формирование у учащихся таких ценностей как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми одно из важных направлений деятельности школы.

Традиционная акция «Дом без одиночества», посвященная Дню пожилого человека, в рамках проведения которой активисты детской организации вместе со старшей вожатой подарили бабушкам и дедушкам открытки, сделанные своими руками.

Акция «Добрая игрушка детям», в ходе которой обучающиеся приносили игрушки, настольные игры, канцелярские принадлежности и т.д. С передачей в Рославльскую районную общественную детскую организацию «Ребятчья республика» для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Участвовали в благотворительном марафоне «Пасхальные дни милосердия», в акции «Белый цветок», май 2022.

Обучающиеся и педагоги ежегодно участвуют в литературно-художественном конкурсе «Душа по капле собирает свет».

Классными руководителями 1-11 классов был организован и проведен тематический классный час «Толерантность – путь к миру», посвященный Дню толерантности.

Организована внеурочная деятельность по духовно-нравственному направлению в начальной школе. Проводились учебный курс «Православная культура» в 5-6 классах.

Привлечение обучающихся к регулярным занятиям спортом и физической культурой, отвлечение от негативных явлений современной жизни – одна из задач деятельности педагогического коллектива.

В школе продолжает реализовываться программа по формированию у учащихся стремления к укреплению своего здоровья, профилактике злоупотребления наркотических и ПАВ «Школа – территория здоровья», с целью формирования у учащихся стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей.

Работа по модулю реализуется через следующие виды деятельности:

1. Организация дополнительного образования для обучающихся в соответствии с их спортивными интересами.

2. Проведение спортивных праздников и состязаний, игр, Дней здоровья, тематических классных часов, бесед по ОЖЗД.

3. Организация экскурсий, походов, прогулок.

4. Пропаганда здорового образа жизни детей и подростков.

5. Организация интересного и спортивного досуга в каникулярное время.

6. Привлечение внимания родителей (законных представителей) к активному образу жизни, проведение родительских собраний, лекториев по ЗОЖ.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, организация динамических пауз (физминутки).

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы.

В связи с профилактическими мероприятиями в условиях коронавируса проводился утренний фильтр обучающихся (термометрия, обработка рук). В школе проводилась обработка дезсредствами. Соблюдался масочный режим для педагогов. Педколлектив прививался от гриппа и COVID19.

Классные руководители проводили классные часы по профилактике здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ). Беседы по охране жизни и здоровья детей с записью в классных журналах.

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа одно из направлений системы воспитательной работы школы.

В этом направлении были проведены мероприятия: классный час «Безопасный Интернет» 5-11 класс, классный час «ЗОЖ – это круто!», посвященный Международному дню отказа от курения.

В феврале по традиции проводился месячник оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы (по плану).

В апреле 2022 года обновлены информационные стенды и школьный сайт для детей и родителей (законных представителей) по вопросам безопасности, о телефонах и организациях, куда можно обратиться за психологической помощью в случае нахождения в трудной жизненной ситуации. В рамках недели психологии в апреле 2022 года проведены тренинги (5,7 класс) «Властелин своих эмоций», «Письмо самому себе» на усвоение знаний, умений и навыков конструктивного поведения в конфликте, в тяжелой жизненной ситуации, способов преодоления кризисных ситуаций. Проведена психологическая акция, для всех участников образовательного процесса «Я хочу чтобы в нашей школе..» и психологическая игра «Следопыты» (5-11 классы) с целью улучшения социально-психологического климата в классных коллективах, их сплочения и снижения уровня тревожности обучающихся.

Среди обучающихся 7-11 классов проведен мониторинг «Подверженность вредным привычкам» (*результаты отражены в отчете СПС школы*).

Обучающиеся 8 класса приняли активное участие в муниципальном тематическом мероприятии «Здоровый мир - здоровая молодежь 2022».

Были проведены мероприятия по профилактике суицидального поведения. Классный час для учащихся 7- 8 класса «Жить – здорово!», апрель 2022. В 9 классе был проведен психологический тренинг «Учимся говорить – НЕТ!».

Во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД». Родители и педагоги участвовали в вебинаре по вопросам профилактики распространения ВИЧ – инфекции. Обучающиеся старшекласники в интернет-опросе по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции, ноябрь 2021.

В мероприятиях в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом (по плану), апрель 2022.

Были проведены мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ. В режиме дистанта (через группы в социальных сетях, сайт школы) были проведены беседы по профилактике коронавирусной инфекции для обучающихся и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях проводится просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья школьников и пропаганды здорового образа жизни (беседы, лекции, буклеты).

Школа осуществляет сотрудничество с Перенским ФП.

Большую помощь при подготовке мероприятий по формированию ЗОЖ оказывает социально – психологическая служба школы. Проводились беседы с родителями (законными представителями) и обучающимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги, демонстрировались социальные ролики с учетом ограничительных мероприятий.

**Выводы:** воспитательная работа в данных направлениях проводится.

Формируются гражданско-патриотические качества, правовая и экологическая культура у обучающихся. Сформированность таких ценностей как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость.

Оказывается помощь старшекласникам в профориентационном самоопределении. Большую помощь в данном направлении оказывает педагог-психолог школы.

Класные руководители и учителя-предметники активно используют современные воспитательные технологии, способствующие повышению интереса к учебным предметам.

Ведется работа по сопровождению и поддержке одарённых и высокомотивированных детей.

Создаются условия для сохранения физического, психического здоровья учащихся.

**Решение:**

- продолжить воспитательную работу по **личностному развитию школьников**, проявляющееся:

1) в **усвоении** ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в **развитии** их позитивных **отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в **приобретении** ими соответствующего этим ценностям **опыта** поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

-продолжить целенаправленное педагогическое воздействие на поведение учащихся в соответствии с нормами правовой культуры;

-формирование положительного отношения к ЗОЖ;

-провести мероприятие с приглашением людей различных профессий, организовать экскурсию на предприятия города и учебные заведения (с учетом отмены ограничительных мероприятий). активизировать работу Комнаты Боевой и Трудовой Славы (пополнение фондов, организация встреч с членами Совета ветеранов г. Рославля, ветеранами локальных войн).

-продолжить работу по программе «Одаренные дети». Проводить мероприятия способствующие повышению интеллектуального уровня детей и подростков. Принять активное участие в конкурсах различного уровня;

-разнообразить формы и методы внеурочной работы с обучающимися (социальные и благотворительные проекты, краеведческие экскурсии);

-педагогам принять участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах и т.д.

-продолжить работу по профилактике вредных привычек и соблюдению ЗОЖ. Принять активное участие в конкурсах и спортивных соревнованиях; провести совместные спортивные соревнования с родителями (законными представителями) обучающихся.

Провести совместные соревнования с обучающимися МБОУ «Волковичская основная школа», МБОУ «Липовская средняя школа», МБОУ «Грязенятская основная школа».

#### *Модуль «Наша безопасность»*

Мероприятия модуля способствовали формированию знаний правил дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, детского травматизма на водных объектах; профилактики проявлений терроризма и экстремизма; противопожарной безопасности, соблюдения правил поведения при ЧС.

Реализуется школьная программа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

Ежемесячно классные руководители проводят классные часы по изучению правил дорожного движения. Темы занятий соответствуют возрастным особенностям детей и записываются в классный журнал. В конце учебного года проводятся обобщающие занятия: тесты, викторины.

В начале учебного года в классных коллективах разрабатываются маршруты безопасного движения от дома до школы и обратно.

В классных уголках 1-11 классов имеется раздел «Наша безопасность», в котором в течение года отражаются правила поведения на улицах и дорогах.

Для решения проблемы профилактики ДДТТ среди учащихся нашей школы и воспитанию у учащихся культуры дорожной безопасности, используем различные виды и форм внеклассной деятельности. Ведь именно во внеклассной работе создаются благоприятные условия для проявления творческих способностей учащихся, имеются реальные дела, доступные для детей и ведущие к конкретному результату.

В течение года были проведены профилактические мероприятия: месячник безопасности, беседы с родителями (законными представителями) в режиме дистанта, викторины, творческие задания, акции.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, мы принимаем участие в профилактической акции «Внимание – дети!», которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В течение года проводились инструктажи с обучающимися по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах во время школьных каникул.

В сентябре 2021 года проводился Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС.

Месячник безопасности, в ходе которого проводились профилактические мероприятия: для учащихся начальной школы «Посвящение в юные пешеходы первоклассников», беседы, конкурс рисунков, сентябрь, 2021.

Урок безопасности, посвященный Дню памяти жертв ДТП, ноябрь 2021 г., в профилактическом мероприятии «Новогодние каникулы», декабрь 2021.

Профилактические беседы по безопасности дорожного движения с обучающимися и их родителями (законными представителями) были проведены в режиме дистанта (группы классов в социальных сетях, сайт школы).

В рамках месячника гражданской обороны на территории Смоленской области в сентябре и октябре проводился День знаний по ГО и Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». Целью данного мероприятия являлась отработка персоналом школы и обучающимися действий на случай ЧС природного, техногенного и социального характера.

С целью углубления знаний учащихся о правилах безопасного поведения на дороге и на улице, и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма учащиеся 1-4-х классов приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников «Знатоки дорожных наук».

В спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности в начальных классах работает кружок «Азбука дороги».

Проводилась работа отряда юных инспекторов движения «Светофор» (8 учащихся с 4 по 8 класс). Основной деятельностью отряда являлась разъяснительная работа в школе по соблюдению ПДД, члены отряда помогали в организации внеклассных мероприятий: конкурсов, викторин, выпуск информационных материалов. Члены кружка изучают правила дорожного движения, готовятся к участию в муниципальном конкурсе – соревновании «Безопасное колесо».

В течение года, обновлялся уголок «Светофор», в котором включены рубрики для учащихся и родителей. «Занимательная страничка», статьи газеты «Добрая дорога детства».

Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьный библиотекарь, которая ежегодно знакомит первоклассников с информационно-просветительской газетой по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ «Добрая дорога детства».

Вопросы профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму, соблюдению правил дорожного движения в семьях обучающихся рассматривались на общешкольных и классных родительских собраниях. Проводились беседы по соблюдению ПДД в семье и оказанию первой медицинской помощи, по использованию удерживающих устройств при перевозке детей в автомобиле. Об использовании светоотражающих элементов (фликеров).

Вопрос о профилактической работе по детскому дорожно-транспортному травматизму рассматривался на заседании ШМО классных руководителей, на совещании при директоре, педагогическом совете.

В течение года проводились профилактические мероприятия для обучающихся и их родителей (законных представителей) по темам:

- О правилах противопожарной безопасности и правильного использования пиротехнических средств при проведении новогодних праздников и зимних каникул;

- «Осторожно – тонкий лед!»;

- Обеспечение мер антитеррористической безопасности в школе;

- «О соблюдении ПДД на улицах и дорогах. Световозвращательные элементы»;

- Профилактическая беседа «Безопасность дома и на улице», «Правила безопасности на водных объектах»;

- Памятка для родителей (законных представителей) «Безопасное лето». Правила безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, «Безопасные окна».

- Памятка для родителей (законных представителей) «О мерах безопасности во время нахождения детей на водоемах в летний период».

Учащиеся школы приняли участие в межмуниципальном этапе конкурса детского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь».

Ежемесячно проводятся эвакуации обучающихся и работников школы на случай ЧС. Мероприятия по антитеррористической безопасности: беседы, практические занятия на уроках ОБЖ и во внеклассной деятельности.

**Вывод:** за период 2021-2022 учебного года несчастных случаев дорожного травматизма в школе не было. В школе проводится работа по изучению правил дорожного движения с обучающимися и родителями (законными представителями) по овладению навыкам оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; проводится работа по антитеррористической безопасности, соблюдению правил противопожарной безопасности.

**Решение:** проводить разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся с приглашением сотрудников ГИБДД ОВД МВД России «Рославльский»; принять участие в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности.

Активизировать работу членов отряда ДЮП. Принять участие в конкурсе «Горячие сердца».

#### *Модуль «Профилактика»*

Профилактика безнадзорности и правонарушений в школе, продолжается по следующим направлениям:

- работа социально-психологической службы (СПС);
- работа школьного Совета профилактики;

- работа педагогического коллектива с семьями «группы риска»;
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование (творческие объединения);
- методическая работа с педколлективом;
- проведение тематических классных часов;
- работа классных руководителей с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- тематические встречи обучающихся школы с инспекторами ПДН ОВД МВД России «Рославльский»;
- работы с опекаемыми, детьми – инвалидами, детьми, находящимися в социально – опасном положении;
- социальная защита детей из семей «группы риска»: многодетных, опекаемых, малоимущих.

В 2021-2022 учебном году продолжила свою работу социально-психологическая служба, целью которой является создание благоприятных условий для личностного развития учащегося (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации. Защита обучающегося (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве, обеспечение максимальной социально-психологической адаптации обучающихся и педагогов в образовательной среде, в рамках реализации ФГОС.

Работа Службы планировалась и проводилась социальным педагогом Салогуб Т.В., педагогом-психологом Ивановой Н.Д.

В начале учебного года составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений, преступлений, антиалкогольному и антинаркотическому воспитанию, согласованный с ПДН г. Рославля.

В начале учебного года создается банк данных обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении, а так же выявляются дети инвалиды, дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей.

### *Социальный паспорт школы*

№ п/п	Содержание	на начало учебного года	на конец учебного года
1	Общая численность обучающихся	99	94
2	Количество семей/ детей		
	а) малообеспеченных	24/36	24/36
	б) многодетных	13/22	11/20
	в) опекунских	5/5	5/5
	г) с детьми-инвалидами	4/4	4/4
	д) с детьми ОВЗ	2/3	3/4
	е) неполных	33/39	30/35
3	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН ОВД	0	1
4	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП	0	0
5	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	0	1
6	Дети-инвалиды - на домашнем обучении	1	1

В течение года проводилась работа с категорией детей требующих особого внимания:

- посещение на дому с целью обследования материально – бытовых условий;
- контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей;
- вовлечение учащихся во внеклассную работу;
- содействие в организации каникулярного и летнего отдыха детей;
- сотрудничество с ЦЗ по трудоустройству несовершеннолетних в летний период;
- осуществлялся контроль над воспитанием и обучением детей;
- проведение консультаций, бесед, направленных на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.
- встреча с инспектором ПДН МО МВД России «Рославльский».

В феврале 2022 г. была проведена неделя профилактики правонарушений. В рамках недели были проведены мероприятия: видеоуроки «Наша безопасность», 1-11 класс, Всемирный день безопасного Интернета «Безопасность в сети интернет», 5-11 класс, правовой всеобуч «Я несу ответственность за свои проступки», 5-9 класс, тренинг с применением медиативных технологий «Мы и конфликты», 8 класс.

В апреле 2022 года обновлены информационные стенды и сайт школы для детей и родителей по вопросам безопасности, о телефонах и организациях, куда можно обратиться за психологической помощью в случае нахождения в трудной жизненной ситуации. В рамках недели психологии в апреле 2022 года проведены тренинги (5,7 класс) «Властелин своих эмоций», «Письмо самому себе» на усвоение знаний, умений и навыков конструктивного поведения в конфликте, в тяжелой жизненной ситуации, способов преодоления кризисных ситуаций. Проведена психологическая акция, для всех участников образовательного процесса «Я хочу, чтобы в нашей школе..» и психологическая игра «Следопыты» (5-11 классы) с целью улучшения социально-психологического климата в классных коллективах, их сплочения и снижения уровня тревожности обучающихся.

В рамках оперативно-профилактического мероприятия «Твой выбор» с 14 по 22 апреля 2022 года были проведены мероприятия: в 1-4 классах классные часы с просмотром и обсуждением видеоролика «Экстремизму – нет!»; в 5-11 классах профилактические часы «Мы в ответе за свои поступки», «Экстремизму – нет!»; психологическая акция «Следопыты» для обучающихся 5-11 классов, направленная на сплочение классных коллективов, развитие коммуникативных навыков и формирования благоприятного психологического климата; тренинг с обучающимися 5 класса «Властелин своих эмоций» по профилактике конфликтного поведения младших подростков; размещены памятки в классных уголках по профилактике экстремизма и терроризма; размещена информация для родителей в группах ВК, WhatsApp.

В марте состоялась встреча обучающихся 7-11 классов с инспектором ПДН по профилактике правонарушений.

Активно функционировал Совет по профилактике правонарушений. Работа Совета профилактики предполагает: беседы с обучающимися; выявление причин проступка, плохой успеваемости, пути выхода из затруднительной ситуации; консультации и рекомендации родителям по воспитанию подростка, по вопросам успеваемости.

Было проведено 5 заседаний Совета профилактики. По результатам заседания оформляется протокол.

Учебный год	На учёте в ПДН		На внутришкольном учёте	
	количество	% к общему числу учащихся	количество	% к общему числу учащихся
2019-2020	а) на начало года – 0	0	а) на начало года – 2	2
	б) на конец года – 0	0	б) на конец года – 2	2
2020-2021	а) на начало года – 0	0	а) на начало года – 0	0
	б) на конец года – 0	0	б) на конец года – 0	0
2021-2022	а) на начало года – 0	0	а) на начало года – 0	0

	б) на конец года – 1	1,5	б) на конец года – 1	1,5
--	----------------------	-----	----------------------	-----

В течение учебного года проводился ежедневный мониторинг посещаемости обучающимися учебных занятий, что позволяет своевременно принять меры по ликвидации пробелов в знаниях путём проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с обучающимися. В большинстве случаев все пропуски были по уважительным причинам.

Организация досуга обучающихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Проводились мероприятия по пропаганде здорового образа жизни (викторины, акции, классные часы и т.д.).

Широкая пропаганда среди учащихся и их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Родителям (законным представителям) несовершеннолетних требующих внимания были даны рекомендации по вопросам воспитания и поведения.

С целью изучения психологического климата в семье и условий проживания несовершеннолетних классные руководители и сотрудники социально-психологической службы школы 2 раза в течение учебного года посещали семьи обучающихся. Особое внимание уделяется детям, находящимся на опеке и в замещающих семьях.

На начало учебного года на учете состояло 7 опекаемых детей: 5 - школьников; 1 – студент профессионального учебного заведения, 1 – обучающийся МБОУ «Открытая (сменная) школа». В декабре 2020 г. дети из замещающих семей присоединились к Всероссийской благотворительной акции «Согревая сердца», изготовили новогодние открытки с поздравлениями и вручили пожилым односельчанам.

**Выводы:** в школе ведется профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности, а также правовой информированности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- социально-психологическая служба оказывает содействие обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу школы.

**Решение:**

Продолжить проведение профилактические мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями) с привлечением специалистов (медработников, инспекторов ПДН) по предупреждению правонарушений и формированию ЗОЖ.

Активизировать работу школьной Службы медиации с привлечением обучающихся - волонтеров.

*Модуль «Работа с родителями»*

Цель деятельности: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и школы на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Социально-психологическая служба школы работала в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспекторами ПДН, ОСЗН и др.

*Взаимодействие с семьёй* – одно из актуальных направлений работы школы и продолжается по следующим формам работы:

1. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам физического и психологического развития школьников.
2. Диагностика психологических и физиологических особенностей ребенка и информирование о них родителей (законных представителей).
3. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
4. Проведение различных совместных школьно-семейных мероприятий.
5. Участие родителей (законных представителей) в управлении школой.

## 6. Работа Совета родителей (законных представителей).

Работа с родителями (законными представителями) ведётся в соответствии с Программой родительского всеобуча «Университет педагогических знаний»

Цель, которой содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и школы на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

В течение учебного года состоялись 4 общешкольных родительских собрания (в режиме дистанта).

Были рассмотрены следующие вопросы:

- «Концепция духовно-нравственного воспитания – основа стандартов нового поколения». Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей», сентябрь 2021;
- «Ориентация подростка на социально значимые ценности. Роль семьи в ориентации подростков на социально значимые ценности», декабрь 2021;
- Лекторий «Ребенок в среде сверстников. Конфликты в среде сверстников, их предупреждение», март 2022;
- Процедура проведения всероссийских проверочных работ в 2021-2022 учебном году;
- Лекторий «Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника», май 2022.

На сайте школы в разделе «Безопасность» были размещены памятки на темы:

- «О соблюдении ПДД на улицах и дорогах. Световозвращательные элементы»;
- «О правилах противопожарной безопасности и правильного использования пиротехнических средств при проведении новогодних праздников и зимних каникул»;
- «Осторожно – тонкий лед!»;
- «Обеспечение мер антитеррористической безопасности в школе»;
- «Правила безопасности на водных объектах»;
- «Правила поведения детей вне дома».

Материалы классных родительских собраний размещались в социальных сетях в группах класса.

Классные руководители поддерживали связь с родителями (законными представителями) учеников (посещение на дому, через дневник, общение по телефону, через социальные сети ВК, сайт школы).

Проводились заседания Совета родителей (законных представителей) по плану. На заседаниях обсуждались вопросы: обеспечение учебниками учащихся, питание, организация дополнительного образования, вопросы безопасности образовательного процесса и др.

СПС школы в течение года проводила диагностику, консультирование с родителями (законными представителями). Конфликтные ситуации рассматривались на заседании школьной Службы медиации.

**Выводы:** в школе организована работа по педагогическому просвещению родителей (законных представителей).

Классными руководителями проводится работа с родителями обучающихся по вопросам воспитания, успеваемости и поведения.

Семьям оказывалась помощь со стороны педколлектива, социально-психологической службы и администрации школы. Проводится работа с опекаемыми обучающимися и их опекунами.

Согласно мониторингу «Качество взаимодействия школы и семей школьников» большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы.

Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей (законных представителей). Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и

поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

***Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения в 2021-2022 уч. году (авт. А.А. Андреев)***

*Цель:* выявить уровень удовлетворенности родителей работой ОУ и его педагогического коллектива

Класс	Индекс удовлетворенности	Уровень удовлетворенности
1	3,17	высокий
2	3,24	высокий
3	3,45	высокий
4	3,23	высокий
5	3,33	высокий
6	3,13	высокий
7	3,0	высокий
8	3,24	высокий
9	3,26	высокий
10	3,5	высокий
11	3,0	высокий
<b>Среднее по школе</b>	<b>3,23</b>	<b>высокий</b>

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ОУ остается стабильно высоким.

***Решение:***

Продолжить работу по взаимодействию с родителями в вопросах воспитания детей. Провести совместные школьно-семейные мероприятия (спортивные мероприятия, интеллектуальные и творческие конкурсы) Привлекать родительскую общественность к активному участию в жизнедеятельности школы.

Привлекать опекунские семьи к участию в конкурсах, проводимых отделом опеки и попечительства РКО.

***Модуль «Самоуправление»***

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Детская организация «Дружба» входит в состав Рославльской районной детской общественной организации «Ребятчья республика» и насчитывает в своих рядах, учащихся с 5 по 11 классы общей численностью 46 человек. Руководит детской организацией Совет мэрии в составе 12 человек. Детская организация «Дружба» вступила в ряды РДШ (Российское Движение Школьников)

Члены ДО школы поддерживает тесную связь с Перенским СДК, где учащиеся посещают кружки по интересам, принимают активное участие в концертных программах и в смотрах художественной самодеятельности, проводимых в СДК.

Активные члены ДО приняли участие в мероприятиях, проводимых РДШ.

Активисты первичной детской организации «Дружба» Екатерина Б. и Дарья М. были награждены Почетными грамотами Рославльской районной детской общественной организации «Ребятчья республика» за активную гражданскую позицию и воплощение в жизнь социально-значимых проектов РРДОО «Ребятчья республика».

В 2021-2022 учебном году члены первичного отделения РДШ в нашей школе принимали активное участие в мероприятиях, проводимых РДШ, за что награждены грамотами, благодарностями и сертификатами участников: Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню; Акция «Урок памяти подвига Зои Анатольевны Космодемьянской»; Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда

от фашистской блокады (1944 год); Сертификат за участие во Всероссийской акции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией; Единый Урок Памяти – 2022; Мастер-класс по изготовлению броши к 9 мая; Всероссийская акция #ОкнаПобеды»; Благодарственное письмо за активное участие в жизни Российского движения школьников.

Так же активисты ДО «Дружба» участвуют в онлайн мероприятиях, проводимых Российским движением школьников совместно с онлайн - площадкой «Большая перемена»..

В течение года обучающиеся – члены детской организации активно участвовали в проводимых в школе и в районе конкурсах, мероприятиях и спортивных соревнованиях, где занимали призовые места.

Проводилась *диагностика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.*

Получены следующие результаты:

Класс	Индекс удовлетворенности	Уровень удовлетворенности
2	3,15	высокий
3	3,33	высокий
4	2,85	средний
5	3,13	высокий
6	2,85	средний
7	2,79	средний
8	2,83	средний
9	2,95	средний
10	3,5	высокий
11	3,45	высокий
<b>Среднее по школе</b>	<b>3,08</b>	<b>высокий</b>

Коэффициент удовлетворенности равный 3,08 больше 3, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности учащихся деятельностью образовательного учреждения.

**Вывод:** в школе созданы благоприятных условий для общения и совместной деятельности детей, позволяющей проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности.

Большинство обучающиеся школы являются активными участниками мероприятий проводимых в школе, в классе.

Высокий уровень участия в мероприятиях различного уровня в 1-4,5,8,9,10 классах.

Высокая степень удовлетворённости обучающихся работой школы;

Обучающихся школы в течение учебного года приняли участие в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня (*результаты участия представлены в п.3;4*).

**Решение:** продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активному привлечению детей к общественной жизни класса и школы.

Создание благоприятных условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей, для общения и совместной деятельности, позволяющей проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности.

## **2.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

*Самоанализ организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых*

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		

Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	12345678910	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	12345678910	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	12345678910	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	12345678910	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	12345678910	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	12345678910	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b><i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i></b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	12345678910	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	12345678910	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	12345678910	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие

		школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
<b><i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i></b>		
Уроки скучны для большинства школьников	12345678910	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	12345678910	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	12345678910	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b><i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i></b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	12345678910	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	12345678910	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	12345678910	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b><i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i></b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	12345678910	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими

		деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	12345678910	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	12345678910	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b><i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i></b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	12345678910	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	12345678910	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	12345678910	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b><i>Качество профориентационной работы школы</i></b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	12345678910	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого

		образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	12345678910	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	12345678910	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b><i>Качество работы школьных медиа (газет, интернет-ресурсов и т. п.)</i></b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	12345678910	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	12345678910	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	12345678910	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<b><i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i></b>		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	12345678910	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	12345678910	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	12345678910	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b><i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i></b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	12345678910	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	12345678910	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	12345678910	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

### ***3. Организация спортивно-массовой работы***

Спортивно-оздоровительная работа - это одно из направлений системы воспитательной работы школы.

В связи сложившейся эпидемиологической ситуацией, спортивные соревнования районного и школьного уровней были ограничены.

В школе проведены следующие спортивные мероприятия:

- сентябрь: легкоатлетический кросс, посвященный Дню освобождения Смоленщины;
- октябрь: соревнование «Безопасное колесо» для учащихся 5-8 классов, соревнования по волейболу
- ноябрь: соревнование по баскетболу;

- декабрь: соревнование по шахматам и шашкам, президентские состязания и игры;
- февраль: месячник оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы; соревнования по стрельбе;
- апрель: соревнование по настольному теннису;
- июнь: День защиты детей (проведен в лагере с дневным пребыванием детей при школе).

В сентябре и мае были проведены классные соревнования по легкой атлетике.

В школе работали творческие объединения физкультурно-спортивной направленности: «Меткий стрелок», «Настольный теннис», «Волейбол», «ОФП», «Шахматы и шашки».

Организована внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» в 4 классе.

Была организована спортивно-оздоровительная работа в группе продленного дня (1-4 классы): спортивный час, проведение бесед по здоровому образу жизни, проводятся подвижные игры на свежем воздухе, спортивные игры (настольный теннис, шахматы и шашки).

Работал спортивный клуб «Юность» с целью формирования ценностного отношения к своему здоровью и развитие здорового образа жизни. Команда спортивного клуба «Юность» (мужчины) принимала участие в соревновании по волейболу в г. Рославле.

Классные руководители проводили классные часы по профилактике здорового образа жизни, не употребления психоактивных веществ (ПАВ) по программе «Фунт профилактики стоит пуда лечения». Беседы по охране жизни и здоровья детей с записью в классных журналах.

На родительских собраниях проводилось просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья школьников и пропаганды здорового образа жизни (в режиме дистанта).

На педагогических советах, совещаниях при директоре обсуждались вопросы по формированию у обучающихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни.

*Результаты спортивных достижений в 2021-2022 учебном году*

### МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Наименование соревнований	Класс	Результативность	Ф.И. ученика в личном зачете	Ответственный
Районные соревнования по программе «Школа безопасности – 2022»	8-9	2 место	Илья Л., Сергей Т. Оксана Г. Артём Г.	Минушкин А.Н.
Соревнование по легкой атлетике в зачет 37-й Спартакиады учащихся ОУ (школы района)	7-9	3 место в лично-командном первенстве		Колпачков В.С.
Соревнование по настольному теннису в зачет 37-й Спартакиады учащихся Рославльского района	8-9	участие	Оксана Г. Сергей Т.	Колпачков В.С.
Соревнование по ВФС Комплекса ГТО в зачет 37-й Спартакиады учащихся	8-9	участие	Оксана Г. Сергей Т. Верника Ш. Илья Л.	Колпачков В.С.

Ш  
кол  
а  
сот  
руд  
нич  
ает  
с  
Пе  
рен  
ски  
м  
ФП  
, с  
ОГ  
БУ  
3  
ЦР  
Б и  
со

спортивными учреждениями г. Рославля.

**Вывод:** спортивная работа в школе ведется на хорошем уровне, для формирования здорового образа жизни обучающихся учителя физической культуры используют необходимое спортивное оборудование, возможности спортивной площадки.

**Решение:** принять активное участие в спортивных соревнованиях различного уровня в новом учебном году; продолжить работу спортивного клуба «Юность», привлекать родительскую общественность и педколлектив школы к занятиям в клубе; провести совместные мероприятия со школами района.

#### 4. Участие в мероприятиях

Выявление, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями, одно из важных направлений деятельности школы.

Обучающиеся получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

#### МЕЖДУНАРОДНЫЙ И ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

Название мероприятия	Результативность	Ф.И. участника/ кол-во участников	Класс	Руководитель
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	сертификат участника	21	3 5-11	Громова С.А. Кутузова Н.В.
Международная игра-конкурс «Кенгуру»	сертификат участника	5	3	Громова С.А.
		15	6 - 9	Колпачкова М.В. Соловьева Г.Д.
Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	сертификат участника	15	3	Громова С.А.
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	сертификат участника	58	6 - 9	Колпачкова М.В.
			2-10	Медведева Н.В. Колпачкова М.В.
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	сертификат участника	20	4,8	Громова С.А. Кутузова Н.А.
Цифровой Урок «Герои народов»	сертификат участника	2	10	Жуланова М.А.
Международная квест-игра «Глазомер. Быстрота. Натиск.»	сертификат участника	6	8-11	Жуланова М.А.
«Большой этнографический диктант -2021»	сертификат участника	20	5-11	классные руководители
Конкурс ЧИП	сертификат участника	2	3	Громова С.А.
Всероссийский культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	сертификат участника	12	3	Громова С.А.
			8	Гвозденкова Н.А.
Акция «Письмо Героям Отечества»		15	3	Громова С.А.

#### РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Название мероприятия	Результативность	Ф.И. участника	Класс	Руководитель
Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	сертификат участника	Юрий Е.	6	Пуликова И.П.
Региональный конкурс	2 место	Артём Ч.	8	Королев И.В.,

творческих проектов «Великого Петра эпоха!», посвященного 350-летию со дня рождения Петра I в номинации «Флот»				Минушкин А.Н.
Заочный областной конкурс детских творческих работ и методических материалов «Память звенит в душе» посвященного Дню Победы и 80-летию начала операции «Дети» СОГБУ ДО «Станция юннатов»	участие	15	3	Громова С. А.
Акция #НашимЗащитникам	участие	7	3,5, 8	Громова С. А., Пуликова И.П., Кутузова Н.В.

### МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Название мероприятия	Результативность	Ф.И. участника	Класс	Руководитель
Конкурс кроссвордов «По страницам Конституции Российской Федерации»	1 место	Вероника О.	8	Королев И.В.
	сертификат участника призер	Полина Г., Диана И. Вероника Ш.	8	Кутузова Н.В.
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе				
Конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет», в номинации «Дорога к храму»	2 место	Ангелина Б.	5	Гвозденкова Н.А.
	участие	Виктория Б.	9	Кутузова Н.В.
	3 место	Гвозденкова Н.А., учитель		
	участие	Нина И.	2	Медведева Н.В.
	участие	Карина Л.	4	Чернышова И.И.
	участие	Тимофей Х.	5	Минушкин А.Н.
	участие	Ульяна У.	1	Салогуб Т.В.
Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь»	сертификат участника	Полина Г.	8	Иванова Н.Д.
		коллективная работа	8	Кутузова Н.В.
Районный заочный конкурс «Мой школьный двор» в номинации «Учебно-опытный участок образовательной организации» по направлению «Учебно-опытный участок общеобразовательной организации села»	3 место			Пуликова И.П.
	2 место	Юрий Е.	6	Пуликова И.П.

среды» в номинации «Ботаника и экология растений» Конкурс детского рисунка и плаката «Нет коррупции!»	сертификат участника	Полина Г.	8	Гвозденкова Н.А.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	участие	Оксана Г.	2-10	классные руководители Кутузова Н.В.
	участие		8	
Выставка - конкурс по декоративно-прикладному творчеству «В гостях у Л. Кэрролла и А. Милна» муниципального фестиваля детского самодеятельного творчества «Радуга – 2022»	3 место в номинации «Объемная композиция»	Полина Г. Артем Ч.	8	Минушкин А.Н., Гвозденкова Н.А.
	1 место в номинации «Куклы»	Арина У.	5	Иванова Н.Д.
	3 место в номинации «Плоскостная композиция»	Карина С., Маргарита С., Ангелина Б.	5	Иванова Н.Д.
	1 место	творческий коллектив	5-10	Минушкин А.Н., Иванова Н.Д., Гвозденкова Н.А.
Конкурс юных исследователей «Великого Петра эпоха!» муниципального фестиваля детского самодеятельного творчества «Радуга – 2022»	2 место	Артём Ч.	8	Королев И.В., Минушкин А.Н.
Смотр-конкурс концертных программ муниципального фестиваля детского самодеятельного творчества «Радуга – 2022»	2 место	Анастасия А.	3	Громова С.А.
Муниципальный фестиваль детского самодеятельного творчества «Радуга – 2022»	сертификат участника		4-8	Минушкин А.Н., Иванова Н.Д., Гвозденкова Н.А., Жуланова М.А., Королев И.В., Громова С.А.
Муниципальный квест, посвященный дню Победы «От неизвестных и до знаменитых, сразить которых годы не вольны...»	участие		8-10	Жуланова М.А.

Творческий конкурс «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	участие	14	2,5,8	Медведева Н.В., Пуликова И.П., Кутузова Н.В.
--	---------	----	-------	--

Учащиеся начальной школы являются активными участниками конкурсов и Олимпиад по учебным предметам на образовательной платформе «Учу.ру».

**Выводы:** участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах, способствуют развитию творческих способностей и самореализации личности ребенка. Проводится работа с одаренными и высокомотивированными детьми.

**Решение:**

- отметить педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурсов и олимпиад;
- педагогам школы принять активное участие в конкурсах педагогического мастерства;
- привлекать к активному участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня учащихся школы;
- продолжить работу по сопровождению одаренных и высокомотивированных обучающихся.

**5. Организации отдыха и занятости детей и подростков в период каникул**

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности одна из задач в период организации каникул.

**Занятость детей и подростков в период каникул**

Наименование	Время года	Всего детей
Лагерь дневного пребывания детей с организацией питания (6 часовой)	июнь	28
Досуговый лагерь (3 часовой)	июнь	10
	август	10
Трудоустройство несовершеннолетних через С О Г К У «Центр занятости населения Рославльского района»	август	5

**Вывод:** в школе организована работа по занятости обучающихся в период школьных каникул. Проводятся воспитательные мероприятия по плану классных руководителей. Работали творческие объединения.

**Решение:** привлекать детей к активному отдыху в лагерях досугового и дневного пребывания на базе школы. Продолжить работу по организации временного трудоустройства несовершеннолетних. Разнообразить формы проведения мероприятий на каникулах.

**6. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью**

С целью создания условий для развития способностей и интересов детей в школе организована работа по дополнительному образованию. Реализуется через работу творческих объединений различной направленности, где каждый учащийся может выбрать занятия по своим желаниям и способностям.

Внеурочная деятельность реализовалась как через проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками в начальной школе, так и нерегулярных занятий в 5-11 классах. Направления деятельности удовлетворяли запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

В реализации нерегулярных занятий принимают участие учителя-предметники, классные руководители, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, школьный библиотекарь в рамках планов внеурочной деятельности на основе модульной системы. Нерегулярные занятия проводились вне расписания занятий внеурочной деятельности в свободной форме с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности.

В 2021-2022 учебном году в школе работали 13 творческих объединений по 5 направлениям

Кружок «Токарная обработка древесины» от МБОУ ДОД ЦДЮТТ г. Рославль.

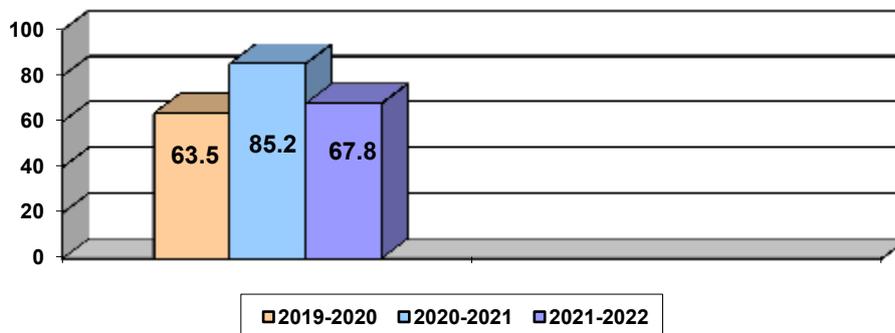
Направление	Наименование творческого объединения
Физкультурно-спортивное	ОФП
	Настольный теннис
	Меткий стрелок
	Волейбол
	Шахматы и шашки
Естественнонаучное	Эрудит
	Культура речи: учимся говорить правильно
Туристско-краеведческое	Истоки
Социально-гуманитарное	Светофор
	Компас
	Основы православной культуры
Художественно-эстетическое	Начальное техническое моделирование
	Рукодельница

Запись ребенка родителями (законными представителями) на выбранную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в школе осуществлялась через ГИС АО «Навигатор» (личный кабинет родителя (законного представителя)).

Для занятий педагоги дополнительного образования использовали помещения, мастерскую, спортивный и актовый зал, спортивную площадку для занятий на свежем воздухе. Аудио-видео технику, художественный и наглядный материал, дополнительную литературу.

Наибольшей популярностью у школьников пользовались творческие объединения физкультурно-спортивной направленности.

**Количество детей, занимающихся в творческих объединениях (в%)**



В течение года руководители творческих объединений подготовили учащихся к участию в конкурсах и спортивных соревнованиях (см. раздел 3,4)

**Вывод:** условия, созданные в школе для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации;

-охват обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе и в 5-11 классах составил – 100%;

- охват обучающихся дополнительным образованием составил:

-зарегистрированы через систему Навигатор – 94 обучающихся (94,9%);

- записаны в творческие объединения школы – 67 обучающихся (67,8%);

Большинство обучающихся школы занимаются в нескольких творческих объединениях (2 и более);

- записаны в творческие объединения по сертификатам ПФ в г. Рославле – 28 обучающихся (28,3%).

**Решение:** отметить результативную работу педагогов дополнительного образования, чьи учащиеся активно участвовали и занимали призовые места в конкурсах и спортивных соревнованиях (см. таблица участия в конкурсах и соревнованиях);

- активизировать работу по привлечению учащихся в творческие объединения, особенно учащихся «группы риска».

### 7. Мониторинг оценки личностных результатов обучающихся

- Состояние уровня воспитанности школьников

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

В диагностике уровня воспитанности школьников используется методика Н.П. Капустина. В начальных классах оцениваются 6 качеств личности: любознательность, трудолюбие, бережное отношение к природе, отношение к школе, красивое в жизни школьника, отношение к себе. Для учащихся с 5 по 11 класс оцениваются качества: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, отношение к общественному труду, коллективизм, чувство товарищества, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культурный уровень.

#### Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся школы ( в количественном и процентном соотношении)

№ п/п	Класс	Кол-во учащихся	Уровень воспитанности (кол-во учащихся)			
			высокий	хороший	средний	низкий
1	1	5	0	4	1	0
2	2	14	3	3	6	2
3	3	16	4	10	2	0
4	4	6	0	4	2	0
5	5	10	7	1	2	0
6	6	12	2	1	9	0
7	7	10	0	5	5	0
8	8	11	6	2	3	0
9	9	7	3	3	1	0
10	10	2	0	2	0	0
11	11	1	0	1	0	0
<b>Итого</b>		<b>94</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>2</b>

Итого по школе:

- 25 учащихся (26,6 %) - имеют высокий уровень воспитанности;
- 36 учащихся (38,3%) - имеют хороший уровень воспитанности;
- 31 учащихся (33%) - имеют средний уровень воспитанности;
- 2 учащихся (2,1%) - имеет низкий уровень воспитанности.

Результаты мониторинга оценки личностных результатов обучающихся по классам представлен в анализе работы классных руководителей.

**Выводы:** в целом по школе имеют высокий и хороший уровень воспитанности 61 обучающийся, что составляет 64,9% от общего количества детей. По сравнению с прошлым годом процент высокого и хорошего уровня понизился на 3,4 %.

С низким уровнем воспитанности 2 учащихся, что составляет 2,1 % от общего количества учащихся.

*Сравнительная диаграмма уровня воспитанности (в %)*



**Решение:** продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к учению, высоконравственных принципов, чувство ответственности и долга через проведение внеурочных мероприятий.

- создавать условия для повышения уровня воспитанности через повышение эффективности системы воспитания, внедрения новых педагогических технологий.

### 8. Выводы и задачи на 2022 - 2023 учебный год

Воспитательная работа школе в 2021-2022 учебном году была направлена на современный национальный воспитательный идеал, к воспитанию которой мы стремимся в школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

Воспитательная работа основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, благоприятного социально-психологического климата.

Эффективность воспитательной работы отражается:

- в результатах воспитания, социализации и саморазвитии школьников;
- в степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса работой ОУ;
- в личностном развитии школьников (участия в мероприятиях разного уровня, в жизни классного коллектива);
- в степени вовлеченности обучающихся школы в разные направления внеурочной деятельности;
- в воспитательной деятельности педагогов через реализацию модуля «Школьный урок», «Классное руководство».

В 2022-2023 учебном году необходимо педагогическому коллективу школы продолжить воспитательную работу по следующим направлениям:

- выполнение требований к организации воспитательной работы в соответствии с Рабочей программой воспитания и ежегодного календарного плана воспитательной работы (по уровням образования), Программой развития по модели «Школа-центр самореализации обучающихся»;
- продолжить проведение мониторинга эффективности реализации Рабочей программы воспитания;
- создавать условия для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, к родному краю;
- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

- совершенствование системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных детей в учебное и во внеурочное время;
- продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества образовательного процесса;
- стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе. Активное участие в государственной информационной системе Смоленской области «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»;
- целенаправленная работа по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения, антитеррористической защищенности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- использование возможностей социального партнёрства и ресурсов окружающего социума, расширение поля социального взаимодействия обучающихся.

### Содержания материально-технической базы

Для укрепления материально-технической базы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Перенская средняя школа» за три последних учебных года:

Вопросы	2020	2021	2022
Перечислить, что сделано за год для укрепления материально-технической базы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения			
1. Установка металлических дверей на запасной выход, шт.			
2. Создавались комфортные условия для работы: Приобретено и поставлено:			
- изготовление стендов (ДВП, уголки), шт.	2	1	3
- наушники с микрофоном, шт.	10		
- ноутбук, шт.		1	29
- проектор, шт.			1
- МФУ, шт.			2
- учебное и лабораторное оборудование для кабинета физики, химии и биологии, руб.			1338204,99
- принтер, шт.		1	
- детский игровая дорожка, шт.	1		
- детский игровой набор «Больничка», шт.	1		
- детский игровой мат «Классики», шт.	1		
- детские настольные игры, шт.		10	
- игрушки для игры в песочнице, руб.		1000	

- игровой светофор, шт.		1	
- развивающие игры, спортивный инвентарь для дошкольной группы, руб.			8516,0
- набор жилеток (детские)		1	
- окно ПВХ, шт.	1		
- унитаз, шт.	1		
- восстановление освещения в школе, ламп шт.	70		50
- стекло оконное, руб.	4988		
- чистящих и моющих, руб.	9929	12380,39	12810,67
- софиты, шт.	8		
- краска на ремонт, руб.	12348	18975	3860
- смеситель в/д, шт.	3	6	
- водонагреватель, шт.		2	
- ДВП, руб.	11646	12705	17844,0
-сантехническое оборудование, руб.	8653	13667	
- автошина, шт.	2	1	1
- облучатель-рециркулятор, шт.	2	1	
- термометр инфракрасный бесконтактный, шт.	3		
- ремонт оборудования пожарной сигнализации в ДГ, руб.		39415,8	90720,0
- ремонт водопровода в школе, руб.			6975,0
- средства индивидуальной защиты органов дыхания шт.		2	
- противоскользящее покрытие, руб.			2310,0
- столовая посуда, руб.			
- холодильная камера, шт.			
- линолеум, м	41		
- велосипед, шт.	3		
- в течение года проводился ремонт школьной мебели: учительских столов, стульев, ученических парт, шкафов для книг, учебников и учебных пособий;	в течение года		
- в произведен косметический ремонт кабинетов и классных комнат, спортивный зал, коридоры и рекреации школы, фундамент школы, теплицы, крыльцо школы, спортивная площадка, актового зала и др.	в течение года		
- произведен косметический ремонт дверей и запасных выходов, уличное освещение	в течение года		
- произведено озеленение школы и школьной территории	в течение года		
- приобретались канцтовары, моющие и чистящие средства, медикаменты, мягкий инвентарь, спецодежда, пиломатериалы и др.	в течение		

## Раздел 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МБОУ «Перенская средняя школа»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	17 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет	15 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	17 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	17 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека / 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0
1.8.1	Высшая	0/0
1.8.2	Первая	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека / 50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Раздел 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Перенская средняя школа»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	90 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человека/ 79%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	43 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	-/- балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/14%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 человек/ 94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человека/ 59%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3 человека/ 3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 88%
1.29.1	Высшая	8 человека/ 50%
1.29.2	Первая	6 человек/ 38 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человека/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	78 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	90 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,1 кв. м

Директор школы



М.В.Колпачкова

Принят на заседании педагогического совета школы от 30.03.2023 № 5.