

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Перенская средняя школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023г.  
протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Чудесный мир: эти удивительные животные»

Возраст обучающихся: 8-9 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
Корякина Анна Анатольевна,  
педагог дополнительного  
образования

д. Перенка  
2023г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесный мир английского языка: эти удивительные животные» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ «Перенская средняя школа»;
- Социальным заказом родителей.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесный мир английского языка-удивительные животные» является программой для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности. Программа предусматривает развитие творческих способностей детей и реализует общекультурную и техническую направленность, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Творческая деятельность на занятиях в кружке позволяет ребенку приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологическое благополучие.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является модифицированной. Разработана на основе типовой программы по техническому творчеству для учащихся. Программа предусматривает как теоретические сведения, так и практические работы. Выполнение практических работ зависит от материально-технической базы, поэтому в некоторые практические работы педагог может вносить свои изменения. Программа разработана с учётом интересов обучающихся 2-3 классов в соответствии с требованиями ФГОС .

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на получение обучающимися знаний в области космоса.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие творчества ребенка. В основу программы положено развитие творческих способностей детей через включение игровых технологий на занятиях, что заметно отличает её от типовых. Основное направление работы объединения – привлечение школьников к созданию проектов и вовлечение их в активные игры, конкурсы, соревнования, с целью формирования у них увлеченности трудом, интереса к технике и развитие элементов творчества.

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа «Чудесный мир английского языка-удивительные животные» направлена на развитие практических навыков, на развитие образного и логического мышления, на освоение учащимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда. Программа ориентирована на применение широкого комплекса методов и приемов обучения. В структуру программы входят несколько образовательных блоков: теория, практика, проект. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению создавать авторские макеты.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе. Техника вторгается в мир представлений и понятий ребенка с раннего детства. Все большей популярностью у детей пользуются электронные видеоигры, интернет. Интерес детей к космосу поддерживается средствами массовой информации (научно-популярные кинофильмы, телевизионные передачи, детская литература). Они в доступной и увлекательной форме знакомят школьников с познанием, о настоящем и будущем. В процессе реализации программы «Чудесный мир английского языка-удивительные животные» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины. Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

На занятиях по программе «Чудесный мир английского языка-удивительные животные» подача нового материала чередуется с практической работой, играми, викторинами, экскурсиями.

**Цель программы** - создание условий для формирования научно – технических знаний, развития творческих познавательных и изобретательских способностей детей школьного возраста.

**Задачи программы:**

- расширять и углублять знания о трудовой деятельности, о некоторых конкретных видах труда;
- сформировать представление об животных;
- вооружать опытом самостоятельной практической деятельности;
- развить интерес к устройству простейших технических объектов, стремление разобраться в их конструкции и желание выполнять проекты и модели этих объектов красиво;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности через игровые технологии;
- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей;
- способствовать развитию способностей к самооценке, стремление к творческому самовыражению и самосовершенствованию в процессе трудовой деятельности;
- формировать уважительное отношение к различным видам ручного труда;
- воспитывать навыки коммуникативного взаимодействия в процессе коллективного труда;
- воспитывать эстетическую культуру личности средствами изготовления красивых поделок;
- способствовать воспитанию трудолюбия, коллективизма, обязанности, ответственности, культуры поведения и общения.

Программа доступна для мотивированных детей, для детей из сельской местности, для детей с ОВЗ за исключением детей имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и болезни глаз. Обучение по программе осуществляется на русском языке.

**Учреждение (адрес):** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перенская средняя школа» (216555, Смоленская область, Рославльский район, деревня Перенка, дом 99).

**Количество часов по программе в год** - 72 часа.

**По продолжительности реализации программа** – одногодичная.

**Занятия проводятся** с группой 4 раза в месяц по 40 минут.

**Формы организации деятельности:** групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая

**Адресат программы (возраст детей)** - обучающиеся 9-11 лет

**Срок реализации программы** - 2023-2024 учебный год.

**По содержанию деятельности** – интегрированная.

**Уровень сложности** – стартовый.

**По уровню образования** - общеразвивающая

**Формы организации образовательного процесса:**

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа.
- конструирование;
  - игры;
  - конкурсы;
  - интеллектуальные головоломки;
  - творческая работа;
  - самостоятельная работа.

**Планируемые результаты** освоения данной программы:

*Личностные универсальные учебные действия*

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования новых материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.
- развитие терпения и упорства, необходимые при работе с различными материалами;
- коммуникативная культура, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умению работать в группе.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;

- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

• развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, творческие способности;

• расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

• познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;

- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;

- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;

- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;

- достичь оптимального для каждого уровня развития;

- сформировать навыки работы с информацией.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Зоопарк в Лондоне: Размер: большой, маленький. Чтение и письмо вывесок: САФАРИ, КАФЕ, АФРИКА, АКВАРИУМ-	2	2		Виртуальная экскурсия игра «Морской бой»
2.	Африканское сафари: зебра, обезьяна, жираф, слон, лев, гиппопотам Письмо: прописные буквы Множественное число существительных.	10	3	7	Беседа, опрос, оформление коллажа
3.	Аквариум: рыбы, крокодил, черепаха, змея, лягушка, пингвин, бобер Глагол: плавать. Письмо: прописные буквы	12	4	8	Беседа, презентация, оформление коллажа
4.	Я умею летать: птицы, попугай, пчела, бабочка, фламинго, пеликан, утка Глагол: летать. Письмо: прописные буквы	10	3	7	Беседа, оформление коллажа игра «угадай-ка»
5.	Жители леса: мыши, еж, белка, олень, волк, лиса, медведь, тигр Глаголы: бежать, прыгать. Письмо: строчные буквы	12	6	6	Беседа, комбинированное занятие
6.	Животные на ферме: лошадь, корова, овца, осел, поросенок, кролик, петух, курица, цыпленок, яйцо, кенгуру Алфавит. Письмо: строчные буквы	6	2	4	Оформление коллажа Проект «Моё любимое животное», игра «Бинго» песня «Чей это хвост?»
7.	Домашние питомцы: кот, котенок, собака, щенок, хомяк Алфавит. Письмо: строчные буквы	14		14	Оформление коллажа Игра «Зоопутаница» Викторина «Чей это голос»
8.	Часы, выделенные на самостоятельную и соревновательную деятельность учеников	6	2	4	Творческая работа
ВСЕГО		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

## Содержание учебного плана

### **1. Зоопарк в Лондоне Размер: большой, маленький. Чтение и письмо вывесок: САФАРИ, КАФЕ, АФРИКА, АКВАРИУМ (2 ч.).**

Теория: Чтение и письмо вывесок. Беседа о зоопарке в Лондоне, проведение виртуальной экскурсии, знакомство с обитателями зоопарка.

Формы контроля: Виртуальная экскурсия, игра «Морской бой»

### **2. Африканские сафари: зебра, обезьяна, жираф, слон, лев, гиппопотам (10 ч.).**

Теория: Письмо: прописные буквы Множественное число существительных.

Практика: Изучение прописных букв, а также множественное число животных.

Свободное творчество на бумаге.

Формы контроля: Беседа, опрос, оформление коллажа

### **3. Аквариум: рыбы, крокодил, черепаха, змея, лягушка, бобер Глагол: плавать.**

Письмо: прописные буквы (12 ч.).

Теория: Чтение на английском языке о водоплавающих.

Практика: Проведи друга по лабиринту и помоги покормить питомца; реши кроссворд с помощью картинок.

Формы контроля: Беседа, презентация, оформление коллажа.

### **4. Я умею летать: птицы, попугай, пчела, бабочка, фламинго, пеликан, утка.**

Глагол: летать. Письмо: прописные буквы (10 ч.).

Теория: Описание птиц на английском языке

Практика: Найди птиц, которые не прилетают и не проживают на Смоленщине.

Формы контроля: Беседа, оформление коллажа игра «угадай-ка»

**5. Жители леса: мышь, еж, белка, волк, лиса, медведь, тигр. Глаголы: бежать, прыгать. Письмо: строчные буквы (12 ч.).**

Теория: Разновидности лесных обитателей.

Практика: Стихотворение-игра “Большой, большой волк”.

Формы контроля: Беседа, комбинированное занятие.

**6. Животные на ферме: лошадь, корова, овца, осел, поросенок, кролик, петух, курица, цыпленок, яйцо, кенгуру. Алфавит. Письмо: строчные буквы (6 ч.).**

Теория: Описание животных, которые проживают на ферме.

Практика: Игра «Бинго». Проект «Мое любимое животное»

Формы контроля: Оформление коллажа

**7. Домашние питомцы: CAT, KITTEN, DOG, PUPPY, HAMSTER. Алфавит.**

Письмо: строчные буквы (14 ч.).

Теория: Описание животных, которые проживают в домашних условиях.

Практика: Игра «Зоопутаница». Викторина «Чей это голос»

Формы контроля: Оформление коллажа

**8. Часы, выделенные на самостоятельную и соревновательную деятельность учеников (6 ч.).**

Теория: Выбор темы и подготовка плана реализации собственного творческого проекта. Создание эскиза любимого питомца. Обсуждение эскиза.

Практика: Описание эскиза собственной модели.

Формы контроля: Творческая работа. Демонстрация моделей, выполненных учениками.

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09 07.09	14.00-14.40	Лекция	2	Зоопарк	Кабинет английского языка	Виртуальная экскурсия, игра «Морской бой»
2	Сентябрь	12.09 14.09	13.10-13.50	Лекция	2	Зоопарк и его обитатели	Кабинет английского языка	Виртуальная экскурсия
3	Сентябрь	19.09 21.09	14.00-14.40	Лекция Практическое задание.	2	Экскурсии в виртуальный зоопарк Лондона	Кабинет английского языка	Наблюдение
4	Сентябрь	26.09 28.09	13.10-13.50	Практическое задание.	2	Вывески	Кабинет английского языка	Презентация, наблюдение.
5	Октябрь	03.10 05.10	14.00-14.40	Практическое задание.	2	Животные Африки	Кабинет английского языка	Беседа, опрос, оформление коллажа
6	Октябрь	10.10 12.10	13.10-13.50	Практическое задание.	2	Животные Африки	Кабинет английского языка	Творческая работа, презентация.
7	Октябрь	17.10 19.10	14.00-14.40	Лекция	2	Царь зверей	Кабинет английского языка	Беседа
8	Октябрь	24.10 26.10	13.10-13.50	Лекция	2	Сафари	Кабинет английского языка	Беседа
9	Ноябрь	02.11 07.11	14.00-14.40	Практическое задание.	2	Мультфильм «Мадагаскар»	Кабинет английского языка	Беседа, наблюдение.

10	Ноябрь	09.11 14.11	13.10-13.50	Практическое задание.	2	Обитатели водоемов	Кабинет английского языка	Беседа, презентация, оформление коллажа
11	Ноябрь	16.11 21.11	14.00-14.40	Практическое задание.	2	Мой аквариум	Кабинет английского языка	Презентация.
12	Ноябрь	23.11 28.11	13.10-13.50	Практическое задание.	2	Песня «Мистер Крокодил»	Кабинет английского языка	Оформление коллажа
13	Ноябрь	30.11	14.00-14.40	Презентация	2	Игра – соревнование «Знатоки»	Кабинет английского языка	Опрос, наблюдение.
14,15	Декабрь Декабрь	05.12 07.12 12.12 19.12	13.10-13.50	Лекция. Презентация Практическое задание.	4	Птицы, Загадки	Кабинет английского языка	Беседа, наблюдение.
16	Декабрь	14.12 21.12	14.00-14.40	Практическое задание.	2	Песня «Утята»	Кабинет английского языка	Оформление коллажа
17	Декабрь Январь	26.12 09.01	13.10-13.50	Практическое задание.	2	Птица в клетке	Кабинет английского языка	Творческая работа
18	Январь	11.01 16.01	14.00-14.40	Презентация	2	Жители леса	Кабинет английского языка	Опрос, беседа
19,20	Январь	18.01 23.01 25.01	13.10-13.50	Презентация Работа индивидуально.	4	Друзья в лесу	Кабинет английского языка	Оформление коллажа
21	Январь Февраль	30.01 01.02	14.00-14.40	Практическое задание.	2	Игра «Чье это меню?»	Кабинет английского языка	Беседа, наблюдение.



## **V. Методическое обеспечение программы**

Процесс обучения построен на принципах: “от простого к сложному”, (усложнение идёт “расширяющейся спиралью”), учёта возрастных особенностей детей, доступности материала, развивающего обучения. На первых занятиях используется метод репродуктивного обучения – это все виды объяснительно-иллюстративных методов (рассказ, художественное слово, объяснение, демонстрация наглядных пособий). На этом этапе дети выполняют поделки точно по образцу и объяснению. Затем, в течение дальнейшего курса обучения, постепенно усложняя технику начального технического моделирования, подключаются методы продуктивного обучения, такие как, метод проблемного изложения, частично-поисковый метод. Широко применяются игровые приёмы – “обыгрываются” свои поделки, проводятся конкурсы - соревнования с моделями, сочиняются сказки по поводу игрушек и т.п.

Все учебные задания кроме формирования навыков и знаний по начальному техническому моделированию, направлены на общее развитие ребёнка. Расширяется кругозор ребенка о народных традициях и праздниках во время изготовления подарков, даётся возможность проявить творческие способности обучающегося, воспитывается “деятельная любовь” к близким, а также чужим людям, которым требуется помощь, например, больным или людям с ограниченными возможностями. Во время обучения у детей формируется осознание необходимости думать и понимать, а не просто повторять определённые движения. И, конечно, весь учебный материал связан с воспитанием у детей художественного вкуса и чувства радости и удовольствия от моделирования. Выполняя практические задания, дети развивают у себя произвольные движения, которые необходимы для успешного обучения в школе. Обучение детей практическим приёмам неразрывно связано с ознакомлением с теоретическими сведениями.

### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, демонстрация педагогом, работы по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **Требования к помещению**

Помещение должно быть хорошо освещенным как днем, так и вечером.

### **Оборудование и материалы:**

- парты;
- стулья;
- доска;
- репродукции поделок;
- поделки из бумаги и картона.

#### **Необходимые технические средства обучения:**

Инструменты и материалы:

- чертёжные инструменты;
- образцы моделей из бумаги, картона, конструктора;
- образцы различных сортов бумаги;
- канцелярские ножи;
- ножницы.
- канцелярский клей

В процессе увлеченной, целенаправленной работы в группах и работами декоративно-прикладного искусства ребята нередко забывают, что нужно отдохнуть. Поэтому, через определенные промежутки времени, проводятся небольшие перерывы, игровые ситуации, гимнастика для глаз и физкультурные минутки.

### **Диагностический инструментарий**

#### **Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»**

##### **1. Знание основных методов начального технического моделирования:**

- высокий уровень – делает самостоятельно;
- средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей
- низкий уровень – не может сделать.

##### **2. Умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия из бумаги, картона, наборов-конструкторов, пользуясь образцами и схемами:**

Умение сделать изделие, следя за показом педагога и слушая устные пояснения:

- высокий уровень – делает самостоятельно;
- средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей;
- низкий уровень – не может сделать.

##### **3. Создание композиций из отдельных изделий:**

Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии; творческий подход к выполнению работы:

- высокий уровень – работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью;
- средний уровень – работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы;
- низкий уровень – работы выполнены на недостаточном уровне.

#### **4. Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков:**

- высокий уровень - делает поделки самостоятельно, умеет организовать свое рабочее место, рационально использовать необходимые материалы, качественно аккуратно выполняет и оформляет работы;
- средний уровень – делает поделки с помощью педагога или товарищей, умеет организовать свое рабочее место, рационально использовать необходимые материалы, качественно аккуратно выполняет и оформляет работы;
- низкий уровень – работу выполняет только с помощью педагога, не умеет организовать свое рабочее место, рационально использовать необходимые материалы, работа не сделана полностью.



### **Список литературы для педагога**

1. Клэр Селби. Как помочь ребенку в изучении английского: Билингва. 2020г.
2. Хисматулина Н. От слова к слову. Игры с английскими словами.; Каро, 2022г.
3. Хисматулина Н. Веселый английский алфавит. Игры с буквами.; Каро, 2018г.
4. Тихонова Т.Е. Английский язык. Итоговая аттестация. – Ростов на Д: Легион, 2016
5. Кулинич Г.Г., Скворцов В.Э. Правила английского языка. Начальная школа – М.: Вако, 2022г.
6. Carolyn Graham. Grammar chants: Oxford University Press

### **Список литературы для родителей и детей**

1. Е.В.Костюк и др. Read up! = Почитай!; Книга для чтения для 2 класса. Титул, 2021г..
2. Костюк Е.В.: Read up! \ Почитай!: английский язык: книга для чтения для 3 класса – Обнинск: Титул, 2022г.
3. Костюк Е.В.: Read up! \ Почитай!: английский язык: книга для чтения для 4 класса – Обнинск: Титул, 2017г.
4. Елена Русинова: Английский язык. Слова и фразы. Тренажер по чтению. [Титул](#), 2019 г.
5. Ирина Шишкина: Тренажер по грамматике английского языка. 2 класс. ФГОС – Экзамен, 2019.
6. Ирина Шишкина: Тренажер по грамматике английского языка. 3 класс. ФГОС – Экзамен, 2021г.
7. Ирина Шишкина: Тренажер по грамматике английского языка. 4 класс. ФГОС – Экзамен, 2022г.
8. Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы – Обнинск: Титул, 2018г.
9. Аудиоприложение к пособию Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы – Обнинск: Титул, 2020г.
10. Кауфман, Кауфман: Английский в стихах в школе и дома. Учебное пособие. Сборник 1. – Обнинск: Титул, 2019г.
11. Аудиоприложение к пособию: Кауфман, Кауфман: Английский в стихах в школе и дома. Учебное пособие. Сборник 1.

12. Р.П.Мильруд: Развивающие задания, стихи, песни для начальной школы – Титул, 2018г.

13. Аудиоприложение к пособию Р.П.Мильруд: Развивающие задания, стихи, песни для начальной школы – Титул, 2020г.

### **Интернет-ресурсы:**

1.<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - LearnEnglish is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

2.<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

3.<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

4.<http://www.funology.com/> - The science of having fun.

5.<http://www.starfall.com> - an inexpensive way to make the classroom more fun and inspire a love of reading and writing. (для малышей, начинающих изучать английский)

