

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08 2024 г.
протокол № 1



Рабочая программа внеурочной деятельности
естественнонаучной направленности

«Экологичный образ жизни»

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Гвозденкова Анастасия Ивановна,
педагог дополнительного
образования

д. Перенка, 2024 г.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологичный образ жизни» (далее - ДООП) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Перенская средняя школа»;
- Программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Перенская средняя школа»;
- Социальным заказом родителей (законных представителей).

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность программы:

Изучение экологичного образа жизни способствует экологическому воспитанию, даёт возможность привлечь к исследовательской работе. Обучение путём открытий - актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

В её основе – развитие личности ребёнка посредством знакомства с экологией родного края. Это важнейший этап в развитии личности, период социализации ребёнка, время установления отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром природы и собственным внутренним миром.

Программа способствует успешному усвоению школьниками понимания о единстве и различиях природного и социального мира, о человеке и его месте в природе и обществе. Развивает нестандартное мышление, внимание к деталям, умение слышать друг друга.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

Программа поможет ребёнку:

- в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности . Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;
- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей . Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень

влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;

- понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п.;

- в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

Педагогическая целесообразность:

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний; для формирования умений и навыков комплексного осмысления знаний и профессионального самоопределения.

Программа построена на принципах личностно-ориентированного обучения. Программа доступна для мотивированных детей, для детей из сельской местности, для детей-инвалидов, которым не требуются особых условий.

Программа построена на оптимальном сочетании лекционного и практического материалов, направленном на максимизацию проектно-исследовательской работы ребенка, в результате которой он может получить общественно значимые результаты и развивать собственные социально активные навыки.

Программа может применяться для детей с выдающимися способностями. В частности для детей, имеющих творческую одаренность. В работе с данной категорией детей акцент делается на проблемные и проектные методы.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете, дети из малообеспеченных семей. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;

- индивидуальные консультации;

- доверительные беседы;

- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Специального оборудования не требуется.

Обучающийся после окончания курса, имея основу из полученных знаний, сможет самостоятельно заниматься совершенствованием собственных навыков в области сбора, обработки и визуализации пространственной информации, что позволит ему продолжать исследовать окружающую среду и заниматься проектной деятельностью.

Адресат программы (возраст детей) – обучающиеся 10-12 лет.

Количество часов по программе в год – 72 часа.

Срок реализации программы - 1 год.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 2 часа (80 минут с перерывом).

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перенская средняя школа» (216555, Смоленская область, Рославльский район, деревня Перенка, дом 99).

По содержанию деятельности – универсальная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования – общеразвивающая.

Форма организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная и работа в малых группах.

Виды занятий: обучающее занятие, занятие – презентация, беседа, практикум, лекции, обсуждение проблем, практические работы, просмотр видеофильмов, решение задач.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование разнообразных методов преподавания;

- положительная оценка личных достижений каждого участника объединения;
- отсутствие каких – либо отметок и обязательных домашних заданий.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Цель программы: формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);

Задачи реализации программы:

Обучающие:

- содействовать формированию умения визуально представлять информацию и презентовать собственные проекты;
- способствовать развитию у детей воображения, интереса к естественно-научным технологиям;
- ознакомить детей с духом научно-технического соревнования, развитие умения планировать свои действия с учетом фактора времени, в обстановке с элементами конкуренции;
- способствовать развитию творческих способностей обучающегося;
- способствовать воспитанию трудолюбия, развитию трудовых умений и навыков, расширению естественно-научного и технического кругозора;
- содействовать формированию умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- сформировать интерес к изучению новых технологий.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, способствующую самопознанию и саморазвитию;
- развивать общительность, выдержку, социальную мобильность;
- развивать творческий потенциал учащихся и умения работать в коллективе.

Воспитательные:

- воспитывать качества личности, необходимые для достижения успешности: целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, инициативность, решительность, организованность;
- формировать заботливое отношение к здоровью, здоровому образу жизни;
- уметь отстаивать личное мнение и делиться накопленными знаниями с окружающими.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы
«Экологичный образ жизни».**

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности;
- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия .

Метапредметные результаты:

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором;
- формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологичный образ жизни»;
- выражать свою точку зрения;
- понимать намерения других участников занятий курса «Экологичный образ жизни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи;
- выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

Предметные результаты:

- применяет знания о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта ;
- умеет устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами.
- соблюдает культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладел знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации , при воздействии рисков культурной среды);
- понимает социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих .

Воспитательный компонент

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологичный образ жизни», невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка.

Обучающиеся по программе дети рационально используют приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.).

Обучение по программе предусматривает работу по плану воспитательной программы МБОУ «Перенская средняя школа». Все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к Родине, народу и

культуре.

II. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	6	3	3	Входная диагностика, тестирование
2	Правила экологичного образа жизни.	20	6	14	Наблюдение, опрос
3	Здоровье своими руками.	14	4	10	Наблюдение, собеседование
4	Экологические навыки.	19	9	10	Практические работы
5	Итоговое занятие. Проект "Экологическая карта города"	13	5	8	Наблюдение. Итоговая диагностика
ИТОГО:		72	27	45	

III. Содержание программы

Раздел 1. Введение . (6 ч)

«Экологичный образ жизни»

Теория. Давайте знакомиться. Игры и упражнения, помогающие познакомиться . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы Кто защищает природу. Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты .

Как проходит мой день. Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе . Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.

Практика: Экскурсии в ближайший парк с целью ознакомления с деревьями, кустарниками и травянистыми растениями, их внешним видом, плодами и семенами. Наблюдения за изменениями в жизни растений на экологической тропе детского сада. Сбор и рассматривание семян растений ближайшего окружения. Уход за комнатными растениями в группе. Опыты с комнатными растениями: закрепить знания о необходимых условиях для жизни и развития растений. Заготовка семян цветковых растений. Сбор семян и плодов деревьев и кустарников для подкормки зимующих птиц.

Промежуточный контроль. Входная диагностика, тестирование

Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (20 ч)

Теория. Путешествие пластиковой бутылки. Содержимое нашего пакета с мусором . Пластик в общем объёме мусора . Подготовка пластиковой бутылки к переработке

Сдай батарейку. Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек для природы . Правила сбора и утилизации использованных батареек .

Как отдыхать экологично . Отдых на природе . Что значит отдыхать экологично . Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе . Правила экологичного отдыха .

Знаки экологической безопасности. Виды знаков экологической безопасности . Функциональное назначение знаков .

О чём говорит маркировка товаров. Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар . Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара .

Практика: Практика «Моя мусорная корзина». Анализ статистики по отходам в предыдущие века. Просмотр видео-примеров переработки отходов в промышленности.

Промежуточный контроль. Наблюдение.

Раздел 3. Здоровье своими руками (14 ч)

Теория. Звук и здоровье . Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека . Звук и здоровье . «Шумовое загрязнение» . Природные и техногенные звуки . Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека .

Транспорт вокруг нас. Современные транспортные средства и типы двигателей . Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов . Влияние выхлопных газов на здоровье человека . Болезни, связанные с качеством воздуха . Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания . Экологические стандарты топлива в России . Электромобиль .

Экология питания. Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины . Количество приемов пищи . Домашняя еда и фастфуд . Упаковка для еды в магазине и дома . Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов . Вегетарианство . Расчёт массы тела . Анорексия . Питание во время стрессовых ситуаций .

Практика: Наблюдение, рассматривание картин, ситуативные беседы работа с дидактическим и бросовым материалом, презентация.

Промежуточный контроль. Наблюдение

Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)

Теория. Практикум по сортировке неорганического мусора. Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор . Что такое сортировка мусора . Правила сортировки мусора . Одноразовая посуда . Места для сбора разных видов мусора .

Потребительское общество. Что такое «потребительское общество». Его характеристики . Ограничение потребления .

Экология нашего города (села). Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района . Трассы и магистрали . Экологические проблемы города и способы их решения .

Какой бывает энергия. Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции - их плюсы и минусы для экологии . Расчёт стоимости электроэнергии .

Пернатые друзья. Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц . Зимующие птицы . Кормушки и корм для птиц .

Санитары нашей природы. Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу . Санитары леса и мусор в лесу .

Экологический практикум. Правила очистки водоёмов и рек от мусора . Правила сбора мусора в лесу и парке . Правила посадки саженцев деревьев . Правила сбора макулатуры . Правила создания экологической тропы .

Почему лишь немногие живут экологично? Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете . Глобальные экологические вызовы . Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете .

Красная книга России. Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России . Разные цвета страниц Красной книги .

День Земли. История возникновения Дня Земли.

Практика: Диагностика, досуговое мероприятие, творческая мастерская, акции. Создание социальной рекламы. Значение социальной рекламы. Примеры социальной рекламы . Экологическая социальная реклама .

Акции, которые проводятся ко Дню Земли, Акции «Час Земли», «Зелёный марафон» .
Промежуточный контроль. Практические работы

Раздел 5. Итоговое занятие. Проект «Экологическая карта города» (13 ч).

Теория. Экологическая карта города (района). Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д.

Практика : Акции, викторина, дискуссии, просмотр видео ролика, художественная мастерская. Игровой практикум. Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни.

Промежуточный контроль. Наблюдение. Итоговая диагностика.

IV. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			6	<i>Введение</i>		
1	Сентябрь	Беседа, виртуальная экскурсия	2	Давайте знакомиться. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.	Актальный зал	Входная диагностика
2	Сентябрь	Беседа	2	Кто защищает природу. Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.	Актальный зал	Наблюдение
3	Сентябрь	Лекция с элементами беседы	2	Как проходит мой день. Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.	Актальный зал	Наблюдение, опрос
			20	<i>Правила экологичного образа жизни.</i>		
4	Сентябрь	Творческая работа	2	Путешествие пластиковой бутылки. Содержимое нашего пакета с мусором .	Актальный зал	Оформление коллажа
5	Октябрь	Беседа, виртуальная экскурсия	2	Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке.	Актальный зал	Беседа, наблюдение
6	Октябрь	Лекция с элементами беседы	2	Сдай батарейку. Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности.	Актальный зал	Наблюдение, собеседование
7	Октябрь	Беседа, виртуальная экскурсия	2	Вред использованных батареек. Правила сбора и утилизации использованных батареек.	Актальный зал	Наблюдение, собеседование
8	Октябрь	Беседа, виртуальная экскурсия	2	Как отдыхать экологично. Отдых на природе . Что значит отдыхать экологично .	Актальный зал	Наблюдение, собеседование

9	Октябрь	Беседа, виртуальная экскурсия	2	Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе . Правила экологичного отдыха.	Актный зал	Наблюдение, обсуждение
10	Ноябрь	Лекция с элементами беседы	2	Знаки экологической безопасности. Виды знаков экологической безопасности.	Актный зал	Наблюдение, собеседование
11	Ноябрь	Лекция с элементами беседы	2	Функциональное назначение знаков.	Актный зал	Наблюдение, собеседование
12	Ноябрь	Беседа, виртуальная экскурсия	2	О чём говорит маркировка товаров. Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар .	Актный зал	Наблюдение, собеседование
13	Ноябрь	Беседа, виртуальная экскурсия	2	Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.	Актный зал	Наблюдение, собеседование
			14	<i>Здоровье своими руками</i>		
14	Декабрь	Лекция с элементами беседы	2	Звук и здоровье. Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека .Звук и здоровье . «Шумовое загрязнение» . Природные и техногенные звуки . Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.	Актный зал	Наблюдение, собеседование
15	Декабрь	Беседа, виртуальная экскурсия	2	Транспорт вокруг нас. Современные транспортные средства и типы двигателей . Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов .	Актный зал	Наблюдение, собеседование
16	Декабрь	Лекция с элементами беседы	2	Экология питания. Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины .	Актный зал	Наблюдение, собеседование
17	Декабрь	Творческая работа	2	Практикум по сортировке неорганического мусора. Место «мусорной проблемы» среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор .	Актный зал	Обсуждение, наблюдение

18	Январь	Лекция с элементами беседы	2	Потребительское общество. Что такое «потребительское общество». Его характеристики . Ограничение потребления.	Актовый зал	Беседа
19	Январь	Лекция с элементами беседы	2	Экология нашего города (села). Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём . Промышленные предприятия города и района.	Актовый зал	Наблюдение, обсуждение
20	Январь	Лекция с элементами беседы	2	Какой бывает энергия. Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия».	Актовый зал	Беседа
			19	<i>Экологические навыки</i>		
21	Январь	Беседа, виртуальная экскурсия	2	Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции - их плюсы и минусы для экологии . Расчёт стоимости электроэнергии.	Актовый зал	Наблюдение, обсуждение
22	Февраль	Лекция с элементами беседы	2	Птицы нашего края . Значение птиц для природы .Охрана птиц .	Актовый зал	Наблюдение
23	Февраль	Беседа, виртуальная экскурсия	2	Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.	Актовый зал	Творческая работа
24	Февраль	Беседа, виртуальная экскурсия	2	Санитары нашей природы. Основные функции санитаров природы . Животные, птицы, насекомые, помогающие очистить окружающую природу .	Актовый зал	Беседа. Обсуждение.
25	Февраль	Лекция с элементами беседы	2	Экологический практикум. Правила очистки водоёмов от мусора . Правила сбора мусора в лесу и парке . Правила посадки саженцев деревьев .	Актовый зал	Опрос, беседа
26	Март	Беседа, виртуальная экскурсия	2	Правила сбора макулатуры . Правила создания экологической тропы.	Актовый зал	Беседа, наблюдение
27	Март	Лекция с элементами беседы	2	Почему лишь немногие живут экологично? Экологичный образ жизни как образ жизни, позволяющий сохранить жизнь на планете .	Актовый зал	Беседа, опрос

28	Март	Лекция с элементами беседы	2	Глобальные экологические вызовы . Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете.	Актовый зал	Беседа
29	Март	Лекция с элементами беседы	2	Создание социальной рекламы. Значение социальной рекламы . Знакомство с примерами социальной рекламы . Экологическая социальная реклама.	Актовый зал	Оформление коллажа
30	Апрель	Беседа, виртуальная экскурсия	1	Красная книга России. Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России . Разные цвета страниц Красной книги.	Актовый зал	Опрос, беседа
			13	<i>Проект «Экологическая карта города»</i>		
31	Апрель	Беседа, виртуальная экскурсия	1	День Земли. История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон»	Актовый зал	Наблюдение, собеседование
32	Апрель	Беседа, игра	2	Игровой практикум. Экологическая игра «Что? Где? Когда?» . Игра «Экологическое лото» .	Актовый зал	Игра, опрос
33	Апрель	Творческая работа, игра	2	Возможности игры для формирования экологичного образа жизни. Групповая работа по адаптации проведённых игр для школьников.	Актовый зал	Групповая работа
34	Апрель	Беседа, виртуальная экскурсия	2	Экологическая карта города (района). Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т . д .	Актовый зал	Творческая работа
35	Май	Беседа	2	Представление карты, знакомство с ней педагогов и школьников.	Актовый зал	Оформление коллажа
36	Май	Лекция, опрос	2	Составление главных правил для ЗОЖ.	Актовый зал	Наблюдение. Беседа
37	Май	Итоговое занятие	2	Заключительное занятие. Тестирование.	Актовый зал	Беседа, опрос
		Итого	72			

V. Методическое обеспечение программы

Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Основными видами деятельности являются информационная, репродуктивная и творческая. Информационная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение образцов изделий, выполнения работы по заданному технологическому описанию.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу учащихся.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебнопознавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, проблемнопоисковые. Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления в рамках изученного содержания.

Содержание занятий выстраивается таким образом, что:

- теоретический материал не только расширяет знания ученика, но и является фундаментом для создания новых умозаключений;
- теоретический материал содержит элементы занимательного материала, которые не только способствуют развитию познавательного интереса, но в то же время активизируют развитие творческого мышления.
- практические задания направлены не только на отработку умений применять те или иные методы познания, но также демонстрируют связь с предыдущими практическими занятиями, что способствует развитию логического мышления, проявлению критичности и гибкости мышления, а также стимулирует актуализацию нужных знаний;

Материально-техническое обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы предполагают наличие:

- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы).
- оборудование центра естественнонаучной направленности «Точка роста»;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, средства телекоммуникации (выход в Интернет)).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие инструкций для выполнения практических работ, таблицы, подборки рисунков и фотографий. Разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д..

Список литературы для педагога

1. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке), 2020.
2. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. -М.: Образование и экология (в редакционной подготовке), 2019.
3. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие- М.: Образование и экология. 2021, - 72 с.

Список литературы для обучающихся

1. Акимущкин И. Мир животных: [В 7-и т.].

2. Периодические издания: "Юный натуралист", "Чудеса и приключения", "Знак вопроса", "Вокруг света", "В мире животных" и др.
3. Головкин Б.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И. В. Загадочные растения: детская энциклопедия. АСТ, 2006 г.
4. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Белова О.В. Растения, животные: мифы и легенды. Мир энциклопедий, 2007 г.
5. Бондарева О.Б., Гончарова Е.Ю. Экзотические растения. Мир книги, 2010 г
6. Шустова И.Б. Азбука: Растения России. Мир природы, Дрофа, 2008 г.
7. Шинкаренко И.В. Исчезающий мир: рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Аркаим, 2004 г.
8. Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Словарик-справочник школьника. Литера, 2009 г.
9. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных. Академия, 2001г. 14. Ровира П. животные нашей планеты. Лабиринт Пресс, 2008 г.
10. Уолтерз М, Джонсон Д. Животные. Большая детская энциклопедия. Астрель, 2008 г

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>, 2023 г.
— биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru>, 2023 г.
— Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>, 2023 г.
— интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru>, 2023 г.
— интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru>
— кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ, 2023 г.
6. <http://www.ecosystema.ru>, 2023 г.
— экологическое образование детей и изучение природы России

7														
8														
9														
10														

Шкала оценивания:

- 1 – устойчиво-негативное
- 2 – ситуативно-негативное
- 3 – ситуативно-позитивное
- 4 – устойчиво-позитивно

ПРИЛОЖЕНИЕ

К разделу 1. Введение в курс «Экологичный образ жизни»

Игра «Никто не знает, что я...» проходит следующим образом . Педагог просит каждого ребёнка продолжить фразу «Никто не знает, что я...» . Для проведения игры можно воспользоваться мягкой игрушкой, которую участники бросают друг другу после своего высказывания . Педагог первым продолжает эту фразу, а затем бросает игрушку кому-то из школьников, который, поймав предмет, также продолжает эту фразу .

Игра «Расскажи мне о себе» может проходить в парах . В течение 2 - 4 минут школьники рассказывают о себе своему партнёру то, что считают нужным, а потом каждый в течение минуты представляет своего товарища по паре для остальных школьников .

Игра «Разворачивающаяся кооперация» позволяет выяснить мнение группы по какому-то вопросу таким образом, чтобы мнение каждого было учтено . Сначала педагог просит каждого школьника сформулировать свои ожидания от предстоящих занятий . На это уйдёт 1 - 2 минуты . Затем дети объединяются в пары и составляют общий список ожиданий, учитывающий ожидания каждого . Это займёт ещё 2 - 4 минуты . Далее школьники объединяются в четвёрки и составляют общий для четверых человек список и т . д . Во время работы групп одинаковые ожидания объединяются, при необходимости переформулируются . Ожидания всех детей при этом должны быть учтены . В заключение формируется общий список ожиданий группы, который представляет один из участников .

К разделу 3. «Здоровье своими руками»

Викторина «Транспорт и здоровье» (курсивом обозначены верные ответы)

Вопрос 1 . Время на разогрев двигателя внутреннего сгорания зимой (при температуре до -10°C) составляет:

- 1) около получаса

- 2) около 15 минут
- 3) около 2 минут

Вопрос 2 . Сколько электробусов в автомобильном парке Москвы?

- 1) около 100
- 2) около 700
- 3) около 1500

Вопрос 3 . Какая составляющая выхлопных газов, может привести к заболеванию астмой?

- 1) оксиды азота
- 2) углекислый газ
- 3) водяной пар

Вопрос 4 . Новые машины с двигателями внутреннего сгорания перестанут продавать в

Европе:

- 1) с 2075 года
- 2) с 2035 года
- 3) с 2025 года

Вопрос 5 . Экологичные автомобили по-другому называются:

- 1) зелёные
- 2) белые
- 3) бесшумные

Игра «Громко-тихо», в которой можно использовать такую информацию: (в скобках информация для педагога): гудок автомобиля (до 120 дБ), стиральная машина (70 дБ), музыка из автомобиля (100 - 110 дБ) , пылесос (75 дБ), кондиционер (40 - 45 дБ), мотоцикл с глушителем (80 дБ), отбойный молоток (115 дБ), самолёт на взлёте (125 дБ), железнодорожный вагон в 7 метрах (90

дБ), раскаты грома (100 дБ), старт ракеты (145 дБ), тиканье настенных часов (30 дБ), полицейская сирена в 2 метрах (122 дБ), шотландская школьница, перекричавшая шум взлетающей Боинга (125 дБ), шорох листвы (15 дБ).

К разделу 4. Экологические навыки

Игра «Экологическое лото»

Данная игра (Игра разработана по аналогии с настольной игрой, описанной М . Е . Песковой в журнале «Классный руководитель» (№ 7, 2007 г .), которая, в свою очередь, создана на основе игры, придуманной немецким психологом Г . Хорном) способствует рефлексии школьниками своего отношения к природе, своего повседневного поведения в ней . Проводится она следующим образом . Участники рассаживаются по возможности в круг, в центре которого находится стол, на котором разложены 23 стопки карточек (в каждой стопке по несколько одинаковых карточек - чем больше, тем лучше) .

Ведущий (классный руководитель - он также играет и как простой участник) берёт из первой стопки карточку и зачитывает вслух то, что на ней написано . Если то, что написано на карточке, применимо к кому-то из участников игры, тот поднимает руку и получает эту карточку . При необходимости ведущий может попросить участника доказать то, что он действительно может взять себе данную карточку . Если претендентов на карточку много, то они также получают карточки из первой стопки .

То же самое проделывается с карточками из второй стопки, третьей, четвёртой и т . д . Если какая-то из карт оказалась невостребованной, она откладывается в сторону, а игра продолжается .

Когда все карты распределены, каждый школьник по имеющимся у него карточкам мысленно составляет рассказ-портрет о себе . Если вы чувствуете, что здесь могут возникнуть затруднения, то можно работать над составлением обобщённого портрета класса .

Заслушиваются два-три рассказа школьников (если желающих нет или их мало, классный руководитель может выступить в качестве первого рассказчика о себе самом, подав тем самым пример другим) .

Обсуждаются портреты: о чём они говорят, как нас характеризуют, что нам не нравится в самих себе, какую опасность для природы представляет наш образ жизни, что мы можем здесь изменить и т . п .

Содержание карточек

- 1 . Из окна машины, автобуса или поезда (если никто не видит) я иногда выбрасываю фантики или пустые бутылки .
- 2 . Мне нравится выращивать какие-нибудь комнатные растения .
- 3 . Я всегда закрываю водопроводный кран, если вижу, что из него без дела капает вода .
- 4 . Я никогда не оставляю после себя мусор в лесу, а складываю его в пакет и уношу с собой .
- 5 . Я думаю, что никогда нельзя покупать ландыши и подснежники у уличных торговцев .
- 6 . Когда я мою руки или умываюсь, то стараюсь делать небольшой напор воды .
- 7 . Мне жалко животных, которых убивают только для того, чтобы люди носили дорогие модные шубы или шапки .
- 8 . Я знаю, сколько мои родители платят за электроэнергию .
- 9 . Если мне нужно что-нибудь выбросить на улице, я всегда для этого ищу урну .
- 10 . Сломанные игры или игрушки я чаще выбрасываю, чем стараюсь их починить .
- 11 . Я всегда выключаю свет, если в помещении никого нет .
- 12 . Я хочу, чтобы родители чаще меняли мне мой смарт- фон на более новый и модный .
- 13 . Я знаю, что такое энергосберегающая лампочка .
- 14 . Я знаю, для чего туристы обжигают в костре использованные консервные банки .
- 15 . Мне нравится ухаживать за животными .
- 16 . Я считаю, что животные - такие же полноправные хозяева Земли, как и люди .

- 17 . Я бы предпочёл пользоваться одноразовой посудой, чтобы не мыть обычную .
- 18 . Я стараюсь не кричать и не разговаривать очень громко в лесу, потому что это может напугать птиц и зверей .
- 19 . Не люблю охотников .
- 20 . Я не согласен с фразой «Человек - царь природы» .
- 21 . Газон или клумбу с цветами я скорее обойду, чем пройду по ним .
- 22 . Если я бросил мусор и не попал в урну, я вернусь и сделаю, как надо .
- 23 . Я считаю, что вещей для жизни (одежда, обувь, посуда, бытовая техника и т . п .) не должно быть в избытке .

Викторина «Что? Где? Когда?»

1. Запасы этого с каждым годом истощаются, и виной тому — деятельность человека . Если вообразить мировой океан бассейном, то этого там будет всего одна столовая ложка . Если семья экономит хотя бы 5-ю часть этого от того, что она использует сейчас, то этим можно будет за год наполнить озеро диаметром 200 метров и глубиной 2 метра . Во время чистки зубов, мы можем сэкономить этого до 200 литров в неделю . О чём идет речь?

Ответ: пресная вода.

Обсуждение: ведущий предлагает детям обсудить способы экономии воды в домашних условиях.

2. Прообраз этого агрегата создал Леонардо да Винчи в конце XV века . В движение он приводился пружинным механизмом . А спустя четыре века Готлиб Даймер запатентовал то, без чего сейчас мы этот агрегат не представляем . За год активной работы этот агрегат выбрасывает в атмосферу количество углекислого газа, равное его массе . О каком агрегате идёт речь?

Ответ: об автомобиле. А запатентовал Даймер двигатель внутреннего сгорания.

Обсуждение: ведущий предлагает детям ответить, какими способами можно уменьшить выбросы в атмосферу углекислого газа, в том числе от автомобилей.

3. «Чёрный ящик» . В этом ящике предмет, который придумал английский механик Питер Дюран в 1810 году . С тех пор этот предмет незаменим в далёких экспедициях, походах, в армии . Да и в повседневной жизни мы иногда его используем . Если выбросить этот предмет, то в земле этот предмет пролежит целых 100 лет и не сгниёт . Но если обжечь этот предмет, к примеру, на костре, то через год-два этого мусора не станет . Что за предмет в ящике?

Ответ: обыкновенная консервная банка.

Обсуждение: ведущий предлагает детям порассуждать о том, к каким последствиям для нашей жизни ведёт замусоривание лесов, улиц, дворов.

4. Этот напиток в конце XIX века изобрёл фармацевт . А название этому напитку придумал один бухгалтер . Выпивая всего стакан этого напитка, мы поглощаем целых 9 чайных ложек сахара (а это суточная норма для человека) . Уже через 45 минут после употребления этого напитка у человека заметно повышается кровяное давление . В составе этого напитка есть цикламовая кислота, которая вызывает рак у крыс . О каком популярном напитке идёт речь?

Ответ: кола.

Обсуждение: ведущий предлагает назвать напитки, которыми можно заменить колу.

5. Этот город считается одним из самых дорогих в мире для проживания в нём людей . Однако при этом он только в 4-й десятке самых безопасных городов мира . В понятие «безопасность» включена и экологическая безопасность . По качеству воздуха этот город в составе 30 лучших городов мира . О каком городе идёт речь?

Ответ: этот город — Москва.

Обсуждение: ведущий предлагает подумать над тем, каким образом можно поднять место в рейтингах не только Москвы, но и других городов страны.

6. «Чёрный ящик» . Эту тару очень сложно перерабатывать . Она составляет 90 % не поддающейся разложению части мусора на обочинах наших дорог . Процесс её изготовления существенно загрязняет атмосферу . Если в неё налить горячий напиток, она начинает выделять токсины - опасные для здоровья вещества . Что это за тара?

Ответ: пластиковая бутылка.

Обсуждение: ведущий предлагает детям ответить на вопросы - можно ли избежать употребления в быту пластиковой посуды ; возможен ли отдельный сбор мусора и какая польза всему живому от этого.

7. За последние 100 лет численность этого вида животных сократилась в 30 раз . Сейчас в мире насчитывается около 4000 особей (в нашей стране около 700) . Состояние этой популяции — индикатор состояния дальневосточной природы . Главный путь сбережения этого вида — сохранить для него нетронутыми хотя бы нынешние кусочки тайги, то есть спасти их от вырубки . О каком животном идёт речь?

Ответ: об амурском тигре.

Обсуждение: ведущий просит назвать способы сохранения лесов на нашей планете (или в нашей стране, или в нашем городе). Говорит о том, что 130 кг макулатуры спасают от вырубки одно дерево.

8. При их использовании затраты электричества сокращаются на 80 % . Если с завтрашнего дня каждая семья в России станет их использовать, то это позволит сэкономить в год столько электричества, сколько вырабатывается за это же время на крупной электростанции страны . Тем самым будет сэкономлено несколько десятков млн тонн угля, который не будет сожжён, а значит, не будет загрязнять природную среду . Что же может сделать каждая российская семья?

Ответ: заменить обычные лампочки накаливания на энергосберегающие.

Обсуждение: ведущий предлагает обсудить возможности использования таких источников энергии, как ветер или солнце.

Примечание . Для поддержания динамики игры и сохранения интриги до её конца ведущий может на плотном листе бумаги напечатать фразу, отражающую замысел игры (например, это может быть мысль писателя И . Ялома «Мы полностью ответственны за свою жизнь, не только за свои действия, но и за своё бездействие») . Затем он разрезает лист на 15- 20 частей . Каждый игрок, принимающий активное участие в обсуждении, после розыгрыша каждого вопроса получает часть общего пазла . В конце игры команды складывают свои части, составляют пазл и читают фразу.